

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № б/н
от «13» апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 123

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 123 (МАОУ СОШ № 123)
Руководитель	Старикова Ольга Валентиновна
Адрес организации	20105, Свердловская обл, г. Екатеринбург, ул. Академика Парина, стр. 6
Телефон, факс	+7 (343) 28-71-123
Адрес электронной почты	soch123@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	2022
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00612139
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148975

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 123 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МАОУ СОШ № 123 в целях обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на получение качественного образования реализуется комплекс адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) по следующим уровням и категориям обучающихся:

На уровне начального общего образования (НОО):

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2);
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2);
АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). (вариант 6.1, 6.4)

АООП НОО обучающихся для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)

АООП НОО обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1,9.2)

На уровне основного общего образования (ООО):

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант (О7);
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (О5);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). (вариант О6)

Организация воспитания и внеурочной деятельности

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 123 организуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Для достижения личностных и метапредметных результатов в школе реализуются:

Программы внеурочной деятельности (по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

Рабочая программа воспитания

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Школа расположена в Академическом районе г. Екатеринбурга. Здание школы согласно паспорту объекта капитального строительства, имеет пять этажей, включая подземный этаж, общая площадь составляет 24539,4 кв.м. Проектная мощность школы – 1100

человек, 44 класса наполняемостью по 25 человек. В школе две входные группы: для обучающихся начальной школы и для обучающихся 5-11 классов, с прилегающими гардеробными зонами. Всего в школе 61 учебный кабинет. Отдельный блок здания отведен для обучающихся младших классов, в котором расположены учебные кабинеты, кабинет ИЗО, кабинет ГПД с игровой и спальней, кабинеты для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинеты информатики с мобильным оборудованием. На базе учебного кабинета начальной школы размещено оборудование для проведения проектно-исследовательской деятельности, включающее цифровую лабораторию по естествознанию, набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования, комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир» и базовый робототехнический набор.

Блок старшей школы включает предметные кабинеты, слесарную и столярную мастерские, отдельные кабинеты для обучения навыкам приготовления пищи и навыкам кройки и шитья. Кабинеты физики и химии включают кабинеты-практикумы, оснащенные потолочными лабораторными системами и оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Кабинеты иностранного языка оснащены мобильными компьютерами с программным обеспечением для лингафонного кабинета. В 2025 году в школе открыт музей медицины и санитарии «Музей медицинского прогресса».

На первом этаже здания размещаются медицинский блок (кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты), пищеблок с обеденным залом на 550 мест.

На втором этаже расположен актовый зал на 450 мест, оснащен пультом управления звукотехническим оборудованием и постановочным освещением сцены актового зала.

На четвертом этаже библиотечно-ресурсный центр, представленный читальным залом, зоной коворкинга и кабинетом мультимедиа. Читальный зал с системой доступа к открытым фондам, абонементом, читальной и компьютерной зоной, зоной коворкинга. В читальном зале оборудована автоматизированная система книговыдачи. Так же терминал автоматизированной книговыдачи установлен на первом этаже школы. В кабинете мультимедиа установлено мультимедийное оборудование с возможностью онлайн-трансляций.

На базе кабинетов информатики старших классов предусмотрена возможность проведения занятий творческого проектирования и соревновательной деятельности: образовательный модуль для изучения робототехники, базовый робототехнический набор, андроидные роботы, аэромодуль изучения технологий беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), базовый набор учебного квадрокоптера.

Спортивное ядро школы состоит из многофункционального стадиона и спортивных залов школы. Стадионом многофункционального назначения включает в себя площадку для хоккея и фигурного катания, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, футбольное поле с искусственным покрытием, беговую дорожку и площадку размещения тренажеров. В здании школы расположены четыре спортивных зала, оснащенных современным оборудованием: на первом этаже спортивный зал основной школы общей площадью 1008 кв.м с оборудованными площадками для игровых видов спорта, возможностью деления зала на две функциональные зоны, раздвижными трибунами для болельщиков. Малый спортивный зал в блоке начальной школы

площадью 315 кв.м, тренажерный и хореографический залы на втором этаже в блоке основной школы. В цокольном этаже расположены два ТИРа: лазерный 1-экранный панорамный тир и лазерный 5-экранный панорамный.

Для обеспечения безопасного нахождения обучающихся и сотрудников установлена система контроля доступа, видеонаблюдение внешнее и внутреннее, для соблюдения норм пожарной безопасности – современная система оповещения.

Для перемещения маломобильных групп населения создана доступная среда на территории и внутри здания: отсутствие порогов, широкие проемы, оборудованы специальные санитарно-гигиенические помещения, имеются два лифта (в блоке начальной школы и в блоке основной школы). На каждом этаже здания имеются кнопки вызова помощника.

Территория школы выложена тротуарной плиткой, на пришкольной территории имеется площадка, оборудованная для организации подвижных игр и отдыха обучающихся начальных классов; площадка для тихого отдыха, оборудованная скамейками; площадка для воркаута с прорезиненным покрытием.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 123

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ № 123
Наблюдательный совет	В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе девяти членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Количество представителей органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Количество представителей работников не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Членами Наблюдательного совета Учреждения не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Срок полномочий Наблюдательного совета - 5 лет. Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное прекращение их

	<p>полномочий осуществляется на основании распоряжения Учредителя по представлению Учреждения. Представители работников избираются на Общем собрании работников. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом от 03.11.2006 № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» и настоящим Уставом. Председатель Наблюдательного совета избирается на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Наблюдательный совет не имеет полномочий выступать от имени Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательного процесса; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений <p>В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения, его заместители, штатные педагогические работники Учреждения. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря. Председатель и секретарь Педагогического совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Педагогический совет правомочен принимать решения, если в его работе участвуют более половины его членов. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%). Срок полномочий Педагогического совета не ограничен. Педагогический совет не имеет полномочий выступать от имени Учреждения.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p> <p>В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. На каждом заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Председатель и секретарь Общего собрания работников выполняют свои обязанности на общественных началах. Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Учреждения. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Срок полномочий Общего собрания работников не ограничен. Общее собрание работников не имеет полномочий выступать от имени Учреждения.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 123 созданы методические объединения учителей:

- ✓ методическое объединение учителей математики и информатики;
- ✓ методическое объединение учителей естественно-научных предметов;
- ✓ методическое объединение учителей общественно- научных дисциплин;
- ✓ методическое объединение учителей начального образования;
- ✓ методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- ✓ методическое объединение учителей лингвистических наук;
- ✓ методическое объединение учителей художественно- эстетического цикла;
- ✓ методическое объединение учителей физической культуры;
- ✓ методическое объединение коррекционного направления.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет старшеклассников и Совет родителей

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1209
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	945
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	140

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 2294 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 123 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 123 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ № 123 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 123 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

5 педагогов в период с 01.09.2025 по 01.03.2026 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ИРО СО.

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	16
Естественно-научный	Биология. Химия	21
Социально-экономический	Математика. Обществознание	28

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабослышащий - 1 учащийся (0,04%),
- с тяжелыми нарушениями речи – 38 учащихся (1,66%),
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3 учащихся (0,13%),
- с задержкой психического развития - 67 учащихся (2,92%),
- с расстройствами аутистического спектра - 1 учащийся (0,04%),
- с умственной отсталостью - 2 учащихся (0,09%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4),
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 9.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 123 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 123.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно каждой смены. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся для обучающихся, в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в 1–11-х классах:

- фактически проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2023 года введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум в рамках программы «Россия – мои горизонты». Проект «Билет в будущее» профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, который реализуется во всех 6-11 классах, в объеме 34 часа в год.

В девяти классах на уровне НОО реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», созданная в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения.

Спортивно- оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление в школе реализуется через спортивные соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, деятельностью Школьного спортивного клуба «Импульс» для обучающихся всех уровней образования, в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов, курсы внеурочной деятельности «ОФП» и «Гармония тела», ГТО

Духовно-нравственная деятельность

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в совместной социально-формирующей педагогической деятельности школы. Данное направление в школе реализуется через курс внеурочной деятельности: школьный хор «Жемчужина»

Социальная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их лидерских качеств, приобретение опыта социального взаимодействия и общественно-полезной деятельности.

Данное направление реализуется:

- через деятельность Актива и Совета обучающихся школы «АиСС», участие в волонтерской деятельности, деятельности объединения юных инспекторов движения «Прометей» и других сообществ обучающихся, организуемых в целях организации и проведения общешкольных мероприятий, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании», «Сам себе режиссер», «Основы финансовой грамотности», «Пишу красиво», «Первая помощь», «36,6 по школе», «ПроекТториЯ», «Волонтер», «Мой профессиональный выбор»;

- через участие в волонтерском движении. Выступление обучающихся с инициативой проведения акций: «Протяни руку лапам», «Батарейки, сдавайтесь», «Письмо солдату», благотворительный сбор гуманитарной помощи для участников СВО, благотворительных ярмарок, организации и проведении акций при поддерживающем участии педагогов.

По итогам этого направления внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсы, выставки, ролевые игры для обучающихся всех уровней образования в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов.

Общеинтеллектуальная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление в школе планирует реализовать через курсы внеурочной деятельности:

Сложные вопросы русского языка
Грамматический практикум
Избранные вопросы математики
Занимательная биология
Сложные вопросы информатики
По страницам истории
Магия русского языка: путь чемпиона
Я – гражданин
Уникальная математика
Занимательная математика
Математический практикум
Сложные вопросы английского языка
Тайны олимпиадных заданий по английскому языку
Погружение в мир литературы
Словарь XXI века
Формула побед: техники решения олимпиадных задач по английскому языку
Занимательная география
Русская литература: классика и современность
«Победим в олимпиаде по русскому языку»
Шаг за шагом к пятерке: решение трудных вопросов русского языка
Математическая вертикаль - 11

В рамках данного направления организованы интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, Предметные недели, «Библиотечные уроки», обеспечивая участие обучающихся всех уровней образования в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

Общекультурная деятельность

Ориентирована на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей. отечественной и мировой культуры, развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление в школе реализовано через курсы внеурочной деятельности:

«Папер крафт», «Клуб юного натуралиста», Вокальная студия «Краски Музыки», «Журналистика для начинающих», «Я - читатель», «В гостях у сказки», «Искусство слова», «Искусство чтения», «Алгоритм», «История искусства»

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая были разработаны для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям и распределена по уровням: внешкольный уровень: школьный уровень, уровень классов, индивидуальный уровень (там, где это возможно)

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды» «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Юные крылья России».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Реализуемые формы организации совместной деятельности:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- ярмарки

Реализуемые виды организации совместной деятельности:

- организация совместных трудовых дел. Оформление кабинетов, тематических зон к праздникам в кабинетах и рекреациях, благоустройство школьного двора.

- Участие родителей в управлении школой. Создание родительских комитетов, которые участвуют в решении вопросов воспитания и обучения детей.
- Развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся. познавательные конкурсы, спортивные соревнования между родителями и детьми

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- В разработке планов участвует школьный совет обучающихся, советы родителей, что соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Распоряжением Губернатора Свердловской области «Об организации в Свердловской области мероприятий в рамках проводимого в Российской Федерации Года защитника Отечества в 2025 году» N 37-РГ от 27.02.2025 и планом воспитательной работы, проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования. При планировании и проведении мероприятий учитывались памятные даты и дни воинской славы, определенные Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ (в редакции от 28.09.2023 № 493-ФЗ), так же события из новейшей истории воссоединения России и ее исторических территорий.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»;
- Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы»;
- Театральная постановка, историко –патриотическая драма, посвященная детям защитникам блокадного Ленинграда «Ребята с Петроградской»;
- Акция «Окна Победы»;

- Совместное исполнение песни «День Победы и создание поздравительного видеоролика всеми сотрудниками и учениками школы для жителей Академического района города Екатеринбурга;
- «Битва хоров», исполнение патриотических песен 1-4 классами;
- Проведение смотра «Строя и песни» 5-8 классы;
- Научно-практическая конференция «900 дней блокады»;
- Создание Тематических зон к празднованию 9 Мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 23 февраля- День Защитника Отечества, 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), 12 апреля –День космонавтики;
- Акция «Письмо солдату» Написание писем и поздравительных открыток бойцам СВО;
- Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО»;
- Легкоатлетический пробег «Весна Победы»;
- Спортивно-массовое мероприятие «День рекордов ГТО» встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 50 % семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 123 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в МАОУ СОШ № 123 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 123 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Копылова Д.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, старший вожатый Голубицкая А.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров: В рамках реализации Единой модели профориентации (ЕМП) в 2025 году школа активно привлекала ресурсы организаций-партнеров. Учитывая необходимость координации деятельности между образовательными учреждениями и предприятиями региона, руководством школы были составлены соглашения, регламентирующие взаимоотношения, а также план совместной деятельности. Взаимодействие МАОУ СОШ № 123 с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования в первую очередь было направлено на создание условий для успешного функционирования сетевого взаимодействия, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проведения профориентационной работы инженерной направленности, организации конкурсов, внеклассных и воспитательных мероприятий. Проведенный анализ позволяет отметить, что обеспечение сетевого взаимодействия существенным образом влияет на повышение интереса у обучающихся к профессиям различной направленности (медицина, педагогика, предпринимательство, энергетика). На начало 2025-2026 учебного года заключены соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с одиннадцатью организациями. Среди них: ФГБОУ ВО «УрГПУ» (договор о сетевой форме, экскурсии), Медицинский колледж ФГБОУ ВО «УрГУПС» (договор о сетевой форме, мероприятия по самоопределению и профориентации, конкурсы, охват 64 обучающихся), ФГБОУ ВО УГМУ (соглашение о сотрудничестве, профориентационные мероприятия и конкурсы), ГБУЗ СО ЦГКБ № 6 (соглашение о сотрудничестве, профориентационные классные часы, мастер-классы по ЗОЖ, экскурсии в больницу), ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» (договор о сетевом взаимодействии от 01.10.2025, профориентационные занятия, экскурсии, охват 16 обучающихся), УрФУ им. Б.Н. Ельцина, ПАО «Т Плюс», ООО «РСГ-Инженерная Инфраструктура» (соглашение о взаимодействии № 29-07/2024, профориентационная работа), ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 10.10.2025, проект «Предпринимательские классы», охват 40 обучающихся), ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (соглашение о сотрудничестве от 01.06.2023, профориентационная работа, мастер-классы по ЗОЖ, экскурсии, охват 64 обучающихся), УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева (соглашение № 1 от 20.09.2022, профориентационные мероприятия, конкурсы), ГАУЗ СО «ОДКБ» (соглашение от 28.02.2024, профориентационные классные часы, мастер-классы по ЗОЖ, экскурсии) и Государственное автономное учреждение Свердловской области «Областной центр развития трудовых и социально-трудовых отношений» (соглашение, тестирование обучающихся). По всем договорам, заключенным с вузами и учреждениями здравоохранения, охват обучающихся осуществляется по запросу в зависимости от потребности школы и возможностей партнера.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 123 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по профилактике экстремизма и терроризма.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- в ОО введен пропускной режим, ведется контроль за соблюдением пропускного режима;
- проводятся инструктажи с сотрудниками по антитеррористической безопасности и действий при нахождении подозрительных предметов
- подготовлены материалы для педагогов по вопросам выявления радикализации среди обучающихся и действий в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечена информационная безопасность: контроль доступа к интернет-ресурсам;
- развита система раннего предупреждения (не включенное наблюдение, наблюдение за изменениями в поведении, настроении, высказываниях обучающихся);
- организованы мероприятия, направленные на воспитание уважения к различным культурам, традициям, верованиям.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- систематически ведется мониторинг социальных сетей обучающихся 5-11 классов;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ, учет ОП № 4 по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками и их родителями по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проводятся классные часы, тематические занятия, занятия курса "Разговоры о важном", посвященные истории и культуре разных народов, способствующие формированию уважительного отношения к другим этническим группам;
- проводятся культурно-массовые мероприятия (выставки, конкурсы, фестивали, концерты), спортивные соревнования, турниры, способствующие укреплению дружеских связей детей разных национальностей;
- организована психологическая поддержка обучающихся: индивидуальное консультирование педагогами -психологами обучающихся, испытывающих трудности адаптации;
- проведены учебно - тренировочные занятия по обучению навыкам безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта, а также тренировки по эвакуации из здания школы;
- проведены беседы с обучающимися по темам: «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»

- в рамках уроков обществознания проходит изучение нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма;
- проведен месячник гражданско -патриотического воспитания;
- проведен Месячник безопасности (сентябрь 2025), недели безопасности (последняя неделя четверти) с обязательным поведением инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведена профилактическая беседа "Заведомо ложное сообщение об акте терроризма";
- организованы и проведены мероприятия с привлечением социальных партнеров:
 - специалистом Центра «Город молодежи» проведено интерактивное занятие «Государственные символы» в 4 -х и 5-х классах, а также молодежная межнациональная интеллектуальная игра "ЭтноКВИЗ" для обучающихся 5-7 классов;
 - штабом «Волонтеры-медики» Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) проведены мастер- классы по оказанию первой доврачебной помощи для обучающихся 7 классов;
 - проведены мероприятия, посвященные Единому дню правовой помощи детям. Обучающиеся приняли участие в тематических уроках, направленных на повышение уровня правовой грамотности и защиты прав несовершеннолетних;
 - специалистом центра МБУ «Форпост» проведены занятия по профилактике конфликтов в 3 и 8 классах, направленные на формирование навыка конструктивного взаимодействия и минимизации конфликтных ситуаций.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с включением вопросов профилактики терроризма и экстремизма «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- в родительские чаты регулярно направляются памятки, информация от субъектов профилактики по вопросу вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность, в том числе с информацией о поредении лекций и консультаций специалистами;
- проводится индивидуальная работа: выявление семей, нуждающихся в поддержке, и оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной

ситуации, предоставление возможности консультирования с педагогами-психологами школы, социальным педагогом, администрацией;

- раз в четверть проводятся единые дни консультаций "Диалоги с родителями";
- распространение материалов, касающихся формирования культуры общения, правил безопасного поведения в сети Интернет, рекомендаций по предотвращению конфликтных ситуаций дома и вне семьи.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 90 процентов;
- на уровне ООО – 85 процентов;
- на уровне СОО – 90 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 60 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), Опросник детской депрессивности по методике М. Ковача, Опросник суицидального риска по методике Т.Н. Разуваевой, Опросник уровня агрессивности Басса-Пери;
- мониторинг успеваемости - отслеживание изменений в академической успешности ученика, уровне мотивации и дисциплине, мониторинг эмоционального состояния, поведенческих реакций и взаимоотношений внутри класса;

- проведены занятия по программе «Свет маяка» для 6 классов (профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных проявлений);
- проведены занятия по программе «Шаг в будущее» для 8 классов (формирование у школьников позитивного отношения к себе и миру как условия профилактики экстремистских настроений);
- в течение II полугодия ведутся занятия по программе «Обретение смыслов» для 7 классов (профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков- семиклассников).

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- в ОО не выявлены обучающихся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам;
- случаев проявления деструктивного поведения школьниками не зафиксировано;
- все обучающиеся приняли активное участие в организованных мероприятиях, продемонстрировав высокий уровень сознательности и готовности соблюдать нормы общественного порядка и правопорядка.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 675 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Голубицкая А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», «Чемпионат по оказанию Первой медицинской помощи» Призеры регионального уровня, «Мы граждане России», «Зарница 2.0», «Большая перемена», «Российская школьная весна», Школа «Безопасность движения», региональный турнир среди студентов и школьников Свердловской области «Кибергерои»

Так же в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в девяти классах (288 учеников начальной школы) на уровне НОО реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», созданная с целью реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения.

Участие в значимых проектах и мероприятиях с целью развития социальной активности младших школьников «Орлята России» в 2025 году:

1. Всероссийский семейный фестиваль «Крылья детства»;
2. Пройдены курсы повышения квалификации педагогами начальных классов. В 2025 году Всероссийский детский центр «Орлёнок» организовал пятый поток таких курсов. Обучение было направлено на подготовку педагогов к реализации программы. Слушатели получили доступ к передовым методикам работы с младшими школьниками, смогли обменяться опытом с коллегами из разных регионов;
3. В рамках трека «Орлёнок-Мастер» родители проводили профориентационные встречи с классами, проводили профессиональные пробы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов/портфолио школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 %.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 38 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

-Художественное: «Маленький театр», «Юные театралы», «Гитара», «Талисман», «Талисман: солисты», «Краски музыки», «Учимся рисовать», «Академия детского творчества», «Умелые ручки»;

-Физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Баскетбольная прудленка», «Тхэквондо», «Art-life», «Хип хоп», «Притяжение»;

-Социально-гуманитарное: «Вундеркинд», «Академия Почемучек», «ГеометрикС», «Я создаю проект», «Лига ведущих», «Отряд вожатых», Школьный медиаклуб «Экран»;

-Естественно-научное: «Английский без границ», «Научная мозаика», «Научные грани», «Чистописание», «Чтение с увлечением», «Золотое перо», «Калейдоскоп знаний», «Искусство письма», «Нейрокаллиграфия», «Занимательная анатомия», «Экология и Мы»;

-Техническое: «Конструирование игр в Roblox», «Курс по FPV пилотированию»

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 41 дополнительную общеразвивающую программу по пяти направленностям:

-Художественное: «Маленький театр», «Юные театралы», «Гитара», «Талисман», «Талисман: солисты», «Краски музыки», «Учимся рисовать», «Академия детского творчества», «Умелые ручки»;

-Физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Футбол» «Баскетбольная продленка», «Тхэквондо», «Art-life», «Хип хоп», «Притяжение»;

-Социально-гуманитарное: «Вундеркинд», «Вундеркинд Плюс», «Академия Почемучек», «ГеометрикС», «Я создаю проект», «Лига ведущих», «Отряд вожатых»;

-Естественно-научное: «Английский без границ», «Увлекательный английский», «Веселый английский», «Научная мозаика», «Занимательный русский», «Научные грани», «Чистописание», «Чтение с увлечением», «Золотое перо», «Калейдоскоп знаний», «Искусство письма», «Нейрокаллиграфия», «Занимательная анатомия» «Экология и Мы»;

-Техническое: «Конструирование игр в Roblox», «Курс по FPV пилотированию».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по всем дополнительным общеобразовательным программам только с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования школьный театр "МаскаРад". Актуализированы программы дополнительного образования школьный театр "МаскаРад": программа «Юные театралы», программа «Маленький Театр», Программа «Театральные ступени». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Рожкова Е.В. Педагог имеет первую квалификационную категорию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения: хореографический зал, актовый зал (сцена), гримерная, артистическая, помещение для реквизита, учебный кабинет № 132.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 65 обучающихся 3–8-х классов, из них 2 ученика со статусом ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе школьный театр «МаскаРад» осталось прежним 65 человек, что говорит о сохранности контингента.

С 03 ноября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В 2005 году клуб возглавила Заботина Л.В. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ГТО – 4 группы;
- ЮИД – 1 группа
- Биатлон – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято было 420 обучающихся (20% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Малый спортивный зал, большой спортивный зал с возможностью деления на два сектора, зал хореографии, гимнастический зал, используемые для проведения спортивных соревнований с участием сотрудников, обучающихся и их родителей;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- спортивная атрибутика, инвентарь, оборудование.
- Плоскостные сооружения: стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, воркаут зоны.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия школьного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки проведения
	Декада бега	2-11 классы	
	Сдача нормативов ВФСК ГТО обучающимися	11 класс	Сентябрь – декабрь
	Первенство школы по мини-футболу	9-11 классы	Октябрь 2024
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	5-11 классы	
	Соревнования, посвященные Дню отца	1 классы	
	Предметная неделя «Физической культуры и спорта» - Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» - Товарищеская игра по баскетболу - Первенство школы по силовому двоеборью (отжимания, пресс) «Сила каждому нужна!», в рамках подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО среди 1 – 11 классов	5 -8 классов 9-11 классы 2-10 классы	10.11 – 22.11.25

	- Викторина «Спортивные игры»	1 – 4 класс	
	Турнир по шахматам, шашкам	классы	Ноябрь
	Турнир по волейболу и пионерболу	7-8 классы	Декабрь

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие физкультурно-спортивные мероприятия районного и городского уровней:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки проведения
1	Всероссийский день бега «Кросс нации – 2024»	8-11 классы	20.09.25
2	Районный этап всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	6-11 классы	Октябрь
3	Районный этап всероссийских соревнований по баскетболу «КЭС -БАСКЕТ»	9-11 классы	Ноябрь – февраль
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	8-11 классы	Ноябрь
5	Соревнование по волейболу среди юношей и девушек академического района	9-11 классы	Декабрь

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования остается стабильно высоким.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 123 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 123 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Кол-во обучающихся в I смену		Кол-во обучающихся во II смену	
1 класс	8	2 класс	7
4 класс	11	3 класс	11
5 класс	6	6 класс	7
8 класс	6	7 класс	6
9 класс	6		
10 класс	3		
11 класс	3		
Итого классов: 74	43		31
Итого человек:	1295		999

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

на уровне НОО – 7 обучающихся;

на уровне ООО – 16 обучающихся;

на уровне СОО – 2 обучающихся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников

к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов ;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы примирения

В 2024 году в МАОУ СОШ № 123 создана Школьная служба примирения в соответствии с рекомендациями Минобрнауки по организации школьной службы примирения в образовательных организациях (письмо от 18.12.2015 № 07-4317).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Федотовскую Т.Ю. в соответствии с приказом от 29.08.2025 № 130/4-д. В рабочую группу школьной службы примирения вошли сотрудники школы:

- Земцова М.П., педагог-психолог;
- Наумова Д.А., педагог-психолог;

Также в школьной службе примирения успешно функционирует команда юных волонтеров: Зекунова Дарья 8г, Новоселова Дарина 8г, Булыгина Алиса 8г, Замятина Ева 8г, Людиновская Полина 8г. Они посещают цикл интерактивных занятий "Школа юного медиатора" в МБУ "ЕЦППМСП "Диалог", где обучаются эффективным методам разрешения конфликтов и способам мирного урегулирования споров.

Руководитель и сотрудники школьной службы примирения соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора, прошли курсы повышения квалификации по программе "Школьные службы примирения и восстановительная медиация".

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы примирения. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о школьной службе примирения. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские

собрания и классные часы, посвященные вопросам работы школьной службы примирения в школе, вопросам возникновения конфликтов в школьной среде и способам их разрешения.

В течение учебного года осуществляется прием заявлений в школьную службу примирения и рассмотрение возникающих конфликтных случаев. Сотрудники службы примирения регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы примирения.

Для каждого конкретного случая используется программа примирения, которая разработана на основе рекомендаций специализированных научно-методических центров и адаптирована с учетом потребностей образовательного учреждения.

При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	1	1	4
Декабрь	1	3	3
Январь	-	-	-
Февраль	-	-	-

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы "Что такое дружба?" 1 классы; «Учимся понимать друг друга» 5 классы; "В поисках друга" 5,6 классы; "Правила бесконфликтного общения" 6 классы; "Техники конструктивного общения" 7-8 класс; "Приемы эффективного слушания" 9 классы; "Трудные и критические периоды. Куда обратиться?" 10, 11 классы.

- Беседы с обучающимися: «Искусство договариваться: мирное разрешение споров»; «Почему возникают конфликты и как их предотвращать» 5-7 классы; «Я и мои эмоции: управление гневом и раздражительностью»; «Как сказать "нет"»; «Учимся слышать друг друга: искусство коммуникации»; «Техника активного слушания: ключ к пониманию».
- Общешкольное родительское собрание: "Школьная служба примирения: цели, задачи и принципы работы. Как мы помогаем решать конфликты мирно"; Родительские собрания: «Конфликты в детском возрасте: причины и пути решения», «Как справиться с агрессией. Воспитание без наказания», «Профилактика конфликтов в классе. Совместные усилия родителей и педагогов», «Семейные ценности и профилактика конфликтов в семье».
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления».
- Занятия с обучающимися-волонтерами: «Я волонтер», «Секреты примирения», «Основы коммуникации или Как правильно задавать вопрос», «Конфликт. За и против», «Проведение примирительной встречи. Зачем и как?», «Восстановительная программа. Встреча сторон».

На первом этаже школы оформлен стенд «Школьная служба примирения», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	2205
	– начальная школа	1179
	– основная школа	901
	– средняя школа	125
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	6

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ № 123.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего						Из них н/а			
		Количес тво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Количество н/а	%	Количество п/у	%
2	371	369	99,4	235	63,3	98	26,5	2	0,5	0	0	1	0,26
3	380	378	99,4	194	51	100	26,9	2	0,5	0	0	0	0
4	187	187	100	94	50,2	38	20,3	0	0	0	0	0	0
Итого	938	934	99,5	523	55,7	236	25,1	4	0,42	0	0	1	0,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемости» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,1 процента (в 2024-м был 47,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,9 процента (в 2024-м – 22,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	208	208	100	91	43,7	9	4,3	0	0	0	0	0	0
6	185	184	100	79	42,7	11	5,9	0	0	0	0	0	0
7	180	180	99,4	58	32,2	5	2,7	1	0	0	0	0	0
8	173	173	100	40	23,1	3	1,7	0	0	0	0	0	0
9	155	155	100	51	32,9	5	3,2	0	0	0	0	0	0
Итого	901	900	99,8			37		0	0	0	0	0	0

Успеваемость в основной школе находится на высоком уровне — 99,8 процента учащихся освоили программу. Однако качество знаний и доля отличников вызывают серьёзную тревогу. При общем благополучии по успеваемости наблюдается устойчивое снижение качества с 5 по 8 класс, а количество отличников в целом по основной школе не превышает 4 процентов. Особое внимание следует уделить 7–8 классам, где показатели качества минимальны. Рекомендуется провести дополнительный анализ объективности оценивания и разработать системные меры по повышению мотивации и учебных достижений обучающихся.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Из них н/а	
				Всего											
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
10	77	77	100	24	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	65	65	100	14	21,5	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	142	142	100	38	26,8	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году выросли на 9 процентов (в 2024-м

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 24 (18%), процент учащихся, окончивших на «5» также возрос (в 2024-м было 1%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	161	50
Количество обучающихся на семейном образовании	7	2
Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов/инвалидов	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	155	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	161	50
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	155	50

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025, 12.03.2025 и 21.04.2025 в МАОУ СОШ № 123 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 155 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 160 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся - в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ/ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. За последние два года наблюдается положительная динамика успеваемости по обязательным предметам. Качество по математике повысилось на 18,9 процентов, по русскому языку понизилось на 12 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	93,5	48	3,5	95	60	3,8
2024/2025	95	66,9	3,68	97	48	3,59

Также 155 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ/ГВЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ/ГВЭ по предметам по выбору показали высокую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	86	43	3,5	96,5
История	6	66,7	4	100
Иностранный язык	24	75	4	100
Биология	36	75	3,9	100
Информатика	74	66	3,9	98,6
Литература	3	100	4,3	100
Физика	13	69	3,8	100
География	56	60	3,7	94,6
Химия	17	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Из 161 обучающегося МАОУ СОШ № 123, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 155 человек. Аттестат особого образца получили 5 учащихся, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	-	-	140	100	161	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	8	6	6	4

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	-	-	36	26	51	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	140	100	161	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение/изложение. В итоговом сочинении/изложении приняли участие 50 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (50 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 49 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 - в форме ГВЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10

ЕГЭ по русскому языку сдавали 49 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (8%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	31	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	1
Средний балл	3,5	3,8
Средний тестовый балл	58,76	55,15

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55,85.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	-	-
2023/2024	50	58
2024/2025	55,8	57,4

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию, обществознание, химию. Из 50 обучающихся биологию выбрали 18 человек (36%), обществознание - 15 человек (30%), химию - 14 (28%). Физику выбрали 2 (4%) обучающихся, историю – 4 (8%), английский язык сдавали 7 (14%) человек, информатику – 6 человек (12%), географию – 1 человек (2%), литературу – 1 человек (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 50-70 процентов по химии, биологии, обществознанию, информатике, 100 процентов по остальным предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся достаточный по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	49	57,4	100
Математика (базовый уровень)	29	4	100
Математика (профильный уровень)	20	55,8	100
Физика	2	59	100

Химия	14	52	71
Биология	18	47	78
История	4	53,5	100
Обществознание	15	47,9	73
Английский язык	7	47	100
Информатика	6	36	40
География	1	51	100
Литература	1	61	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
-	-	-	3	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Перун Роман Александрович	11А	Карпов Дмитрий Витальевич
2	Желнова Полина Евгеньевна	11А	Карпов Дмитрий Витальевич
3	Гончар Маргарита Ринатовна	11Б	Токарев Владимир Юрьевич
4	Катеринич Анастасия Даниловна	11Б	Токарев Владимир Юрьевич

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты ГИА-9

- Успеваемость по математике повысилась до 95% (качество — 66,9%, рост на 18,9% к 2025 г.). По русскому языку успеваемость составила 97% при снижении качества знаний до 48% (падение на 12%).
- Наивысшее качество продемонстрировано по химии, литературе, иностранному языку, биологии (75-100%). Наиболее низкое качество знаний отмечено по обществознанию (43%) и географии (60%).

- Аттестаты об основном общем образовании получили 155 человек. Аттестаты особого образца вручены 5 выпускникам (3%).

Результаты ГИА-11

- Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку составил 57,4 (8% высокобалльников). По профильной математике средний балл вырос до 55,8 (100% успеваемость).
- Наиболее выбираемыми предметами являлись биология (36%), обществознание (30%) и химия (28%). Зафиксирована низкая успеваемость по информатике (40%), а также по обществознанию, химии и биологии (71-78%), что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки отдельных категорий обучающихся.
- Аттестаты о среднем общем образовании получили все 50 выпускников. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 4 человека (8%), что превышает показатель 2024 года.

Образовательная организация обеспечила проведение ГИА в соответствии с установленными требованиями. Результаты свидетельствуют о необходимости совершенствования системы подготовки по русскому языку (ОГЭ), а также по информатике и обществознанию (ЕГЭ) для повышения качества знаний выпускников.

Результаты ВПР

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам

ВПР в 2025 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2025 года являлись все обучающиеся 4-8, 10-х классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;

- по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, английскому языку, литературе в 5 классах (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку, литературе в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, литературе, информатике в 7 классах (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, физике, информатике в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

- по русскому языку, математике, истории, литературе, географии, английскому языку, обществознанию, химии, физике в 10 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР в 2025 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	Кол-во об-ся в классе	Кол-во выполнявших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во, %	усп-ть, %
Русский язык	199	178	32	50	66	30	46,07	83,15
Математика	199	180	18	62	77	23	44,44	87,22
Биология	140	129	15	89	19	6	80,62	95,35
История	114	98	12	53	32	1	66,32	98,98
География	56	49	2	25	20	2	55,1	95,92
Английский язык	56	50	6	25	14	5	62	90
Литература	29	26	8	10	5	3	69,23	88,46

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95,35 % по биологии, 83,15 % - по русскому языку, 87,22 % - по математике, 99 % - по истории, 96% - по географии, 90% - по английскому языку, 88,5% - по литературе. По русскому языку не справились с работой по 30 обучающихся, по математике – 23 обучающийся, по биологии – 6 обучающихся, по истории - 1 обучающийся, по географии – 2 обучающихся, по английскому языку – 5 обучающихся, по литературе – 3 обучающихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	Кол-во об-ся в классе	Кол-во выполнявших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во, %	усп-ть, %
Русский язык	185	164	21	90	40	13	68	92
Математика	185	168	18	67	57	26	50	84,52
Биология	93	83	18	43	17	3	75,9	96,39
География	93	77	8	36	27	5	58,44	93,51
Английский язык	32	29	5	17	7	0	75,86	100
История	64	52	4	24	17	7	53,84	86,54
Литература	31	30	13	13	4	0	86,66	100
Обществознание	64	54	16	34	3	1	92,59	98,15

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 86 до 100 %. Высокие показатели по литературе (успеваемость – 100%, качество - на 86,66 % и по английскому языку) 75,86% и 100 %. Низкие показатели качества обученности по математике - 50 % качество и и 84% успеваемость. Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7- х классов

	Кол-во об-ся в классе	Кол-во выполнявших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во, %	усп-ть, %
Русский язык	176	162	31	66	46	19	59,88	88,27
Математика	176	157	5	52	70	30	36,3	80,89
Биология	60	41	8	20	10	3	68,29	92,68
География	32	32	1	12	18	1	43,33	96,67
Английский язык	30	23	3	12	5	3	65,21	86,96
История	62	54	12	24	15	2	68,52	96,3
Литература	30	28	1	12	12	3	46,43	89,29
Обществознание	62	48	9	21	15	5	62,5	93,75
Физика	60	38	3	22	13	1	63,15	97,37
Информатика	30	20	4	12	3	0	80	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по географии, физике С работой по русскому языку и математике справились 88,27 % и 80,89 % обучающихся соответственно, при этом качество обученности среднее, составляет 59 % по русскому языку и 36 % по математике.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	Кол-во об-ся в классе	Кол-во выполнявших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во, %	усп-ть, %
Русский язык	171	154	11	46	66	31	37,01	79,87
Математика	171	127	5	43	56	23	37,8	81,89
Биология	60	46	1	21	20	4	80	100
География	27	24	5	16	2	1	87,5	95,83
Английский язык	28	26	2	16	8	0	69,23	100
История	62	49	6	23	20	0	39,18	100
Литература	32	27	5	9	8	5	51,85	81,48
Обществознание	64	44	5	25	13	1	68,18	97,73
Физика	64	46	1	21	20	4	47,82	91,3
Информатика	32	20	0	6	10	4	30	80
Химия	32	22	3	8	8	3	50	86,36

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 79% до 100%. Высокие показатели по биологии, географии, обществознанию, где качество обученности составило 68-87%. Низкие показатели качества обученности по математике – 37,8 % , информатике – 30%, русскому языку – 37%, соответственно успеваемость – 79-87%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе (*Приложение 1*).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10 класса

	Кол-во об-ся в классе	Кол-во выполнявших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во, %	усп-ть, %
Русский язык	77	66	9	21	28	8	54,5	86,36
Математика	77	65	6	18	40	1	36,92	98,46
История	19	13	5	1	5	2	46,15	84,62
Литература	12	10	3	5	1	1	80	90
Обществознание	21	16	3	10	3	0	81,25	100
Физика	37	25	0	12	13	0	48	100
Химия	19	15	1	8	6	0	60	100
География	21	17	5	9	3	2	82,35	100
Английский язык	25	15	1	6	8	0	46,67	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 10 класса показывает, что успеваемость составила от 84% до 100%. Высокие показатели по русскому языку, где качество обученности составило 54,5%. Низкие показатели качества обученности по математике – 36,9 %, физике – 48%, истории – 46,15% и английскому языку – 46,67%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе (*Приложение 1*).

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8, 10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,10-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы в МАОУ СОШ № 123

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1. Общий охват обучающихся

В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4–11 классов. Общее количество учащихся указанных параллелей составляет 1221 человек. Количество уникальных участников олимпиад — 1146 человек. Таким образом, доля охвата равна почти 94 процентам, что свидетельствует о высокой вовлечённости обучающихся и системной работе педагогического коллектива по организации участия в олимпиадном движении.

2. Участие по параллелям

Наибольшее количество участников наблюдается в 5–6 классах, что характерно для пика вовлечённости в олимпиадное движение в среднем звене. Суммарное количество участников с учётом участия в нескольких олимпиадах распределилось следующим образом: в 4 классе — 69 человек, в 5 классе — 99, в 6 классе — 118, в 7 классе — 45, в 8 классе — 48, в 9 классе — 52, в 10 классе — 39, в 11 классе — 27.

Пик активности приходится на 6 класс. Обращает на себя внимание снижение активности в 7–8 классах, что, возможно, связано с адаптацией к предметной специализации или возросшей учебной нагрузкой. В 10–11 классах число участников ожидаемо снижается, что характерно для старшей школы, где фокус смещается на подготовку к единому государственному экзамену и профильные предметы. Рекомендуется усилить мотивацию и поддержку участия в олимпиадах в 7–8 классах, в том числе через предметные кружки и индивидуальные консультации.

3. Участие по предметам

Наиболее массовыми предметами по числу участников стали русский язык (более 930 человек), английский язык (более 700 человек) и математика (почти 600 человек). Также высокую популярность показали география, история, биология, физика, обществознание и литература. Наименее массовыми предметами оказались испанский, итальянский и китайский языки — от одного до трёх участников, что объясняется отсутствием углублённого изучения данных языков или кадрового обеспечения.

4. Результативность участия

По итогам школьного этапа призёрами стали 682 обучающихся, победителями — 220 обучающихся по разным предметам. Наиболее высокие результаты достигнуты по русскому языку, биологии, истории, географии и математике.

По русскому языку общее число победителей и призёров составило 225 человек, что является абсолютным лидером среди всех предметов. По биологии этот показатель равен 124, по истории — 99, по географии — 96, по математике — 79. Данные результаты говорят о качественной подготовке учащихся по данным направлениям и эффективной работе учителей-предметников.

В то же время по ряду предметов результативность остаётся низкой. По химии при 60 участниках нет ни одного победителя и только 8 призёров. По физике при почти 200 участниках — лишь 4 победителя и 28 призёров, что ниже среднего уровня. По астрономии, информатике, праву, экологии, экономике, а также по большинству направлений предмета «Труд (технология)» победители отсутствуют, а число призёров крайне мало. Рекомендуется организовать дополнительные занятия или кружки по физике, химии и информатике, а также привлечь к работе с одарёнными детьми преподавателей вузов или педагогов дополнительного образования.

5. Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего зафиксировано 23 участника с ОВЗ. Наибольшее количество таких участников отмечено по английскому языку, русскому языку и истории. Обучающиеся с ОВЗ включены в олимпиадное движение, что соответствует принципам инклюзивного образования. Рекомендуется продолжить их поддержку и при необходимости адаптировать сопровождение, сохраняя требования ВсОШ.

6. Апелляции и объективность оценивания

По итогам проведения школьного этапа поступило всего 6 апелляций от обучающихся. Все апелляции были рассмотрены комиссией и удовлетворены. Это свидетельствует о прозрачности процедуры оценивания, объективности проверки работ и готовности организаторов к диалогу с участниками.

7. Основные выводы

Охват школьным этапом ВсОШ составляет почти 94 процента, что является высоким показателем и говорит о системной работе школы по привлечению учащихся к олимпиадному движению. Большинство участников удовлетворены результатами, что подтверждается малым числом апелляций. Сильными предметами по результативности являются русский язык, биология, история, география и математика. Слабыми предметами — физика, химия, информатика, технология и экономика, требующие усиления подготовки. Пик активности приходится на 5–6 классы, спад в 7–8 классах и старшей школе требует дополнительной мотивации. Обучающиеся с ОВЗ включены в процесс, но их число невелико — рекомендуется продолжить работу по их привлечению.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	155	46	46	63	50	33	16	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 123 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 123 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос в рамках НОКО. 97,3 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования. Метод исследования: анкетный опрос.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 123 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 112 педагога. Из них 3 человека обучаются в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ № 123 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 123 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 25 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 123, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 25 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ СОШ № 123 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

МАОУ СОШ № 123 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 123 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 123 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54 789 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3539 единиц в год;
- объем учебного фонда – 51 231 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	51231	33916
2	Художественная	3555	3539
3	Справочная	437	408

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495. В конце 2025 года начата работа по переходу на обновлённый федеральный перечень учебников (в редакции приказа

Минпросвещения России от 18.12.2025 № 973 «О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2025

№ 973»).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в шесть месяцев – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия два раза в год (август, январь) осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующий библиотекой Патрышева Е.Е. проводит актуализацию списка экстремистских материалов дважды в год (август, январь). Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор дважды в год проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

В школе оборудовано 62 учебных кабинета, оснащенных компьютерной техникой, из них 19 кабинетов для начальной школы, а так же специализированные: по физике, химии, биологии, 4 кабинета технологии (2 для мальчиков: мастерская по обработке дерева и мастерская по обработке металла, 2 для девочек: кабинет кройки и шитья и кабинет кулинарии), 2 стационарных компьютерных класса на 26 рабочих мест и 5 передвижных компьютерных класса на 94 места, кабинеты ИЗО, музыки, кабинеты психолога, логопеда и дефектолога.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, которая расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Все учебные помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями.

По всем учебным дисциплинам имеются учебники и учебные пособия, наглядные пособия и дидактический материал. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для обучения и воспитания:

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
- Информационно-техническое оборудование (интерактивные доски, компьютеры, проекционная аппаратура, ноутбуки, музыкальные центры, МФУ).

Учебные кабинеты школы оснащены: комплектами робототехники для разного уровня подготовки обучающихся, цифровыми и ГИА лабораториями, станками (сверлильный, токарный по дереву, фрезерный, фуговально-пильный, токарный, заточный, вертикально-фрезерный), 3D принтерами.

При необходимости учителя используют на уроках документ-камеры, передвижные и встроенные интерактивные панели Teach Touch, мобильные компьютерные классы.

В каждом учебном кабинете установлен компьютер с выходом в сеть Интернет.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы лабораториями для практических занятий, демонстрационными столами. В кабинетах физики и химии установлены потолочные системы:

- Потолочная система Powerlift – система электроснабжения, предназначенная для оборудования школьных кабинетов физики. Электроснабжение – не единственная функция Powerlift. По ней можно передавать также сжатый воздух и цифровые данные. К системе можно подключать самую различную технику: персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты; электрические схемы; измерительное и демонстрационное оборудование; цифровые лаборатории, модульные станки и пр. В ходе урока система находится под полным контролем педагога. Учительский интерфейс в любой конфигурации снабжается кнопкой аварийного отключения для мгновенной приостановки работы в случае необходимости.
- Потолочная система Media wing – полифункциональный комплекс оборудования, позволяющий:

- обеспечить обучающихся всеми необходимыми коммуникациями (электроснабжение, подача воды и газа) для проведения лабораторных и исследовательских работ;
- организовать рабочее пространство более рационально;
- повысить уровень безопасности образовательной среды для обучающихся;
- объединить приборы и оборудование в удобную в управлении, единую коммуникационную сеть;
- создать дополнительное освещение и вентиляцию для рабочих мест и аудитории.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В школе оборудована школьная телестудия, включающая в себя стеклянную сенсорную доску, телесуфлер, комплект проекционного оборудования, профессиональную видеокамеру, переносную видеокамеру для проведения интервью, звуковую систему, полностью настроенный и поставленный свет. Данное оборудование позволяет снимать и монтировать видеоуроки, курсы и лекции, проводить живые онлайн-трансляции, создавать передачи для школьного телевидения.

В школе действует «Музей медицинского прогресса», оснащенный цифровыми лабораториями Releon Point по физиологии, анатомическим 3D-атласом SYSTEMA, шлемами виртуальной реальности, тепловизионной IP камерой, интерактивной панелью, сенсорным киоском, голографическим стендом, акустической системой.

Для качественного обеспечения учебного процесса в МАОУ СОШ № 123 созданы все условия, включающие в себя следующие объекты спорта:

- большой спортивный зал с выдвижными трибунами площадью 998 м²;
- спортивный зал начальной школы площадью 310 м²;
- малый спортивный зал площадью 180 м²
- гимнастический зал площадью 142 м²

Оборудование и спортивные снаряды спортивных залов, стадиона и спортивных площадок сертифицированы, находятся в рабочем состоянии. Спортивное оборудование выполнено из материалов, допускающих их влажную уборку моющими и дезинфекционными средствами

Все спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время года школа предоставляет лыжные комплекты (для старшей школы) и коньки (для начальной школы)

На территории школы имеются открытые плоскостные сооружения для занятий на открытом воздухе:

- игровые зоны (площадки), оснащенные различным игровым оборудованием для обучающихся НОО;
- футбольное поле с искусственным покрытием площадью 2100 м²;
- баскетбольная площадка площадью 540 м²;
- хоккейный корт площадью 450 м²
- легкоатлетический стадион с беговыми дорожками с искусственным покрытием и длиной круга 200 м.
- гимнастическая площадка для 1-4 классов
- площадка размещения тренажеров с площадкой для гимнастики для 5-9 классов;
- полоса препятствий

На первом этаже оборудованы обеденный зал проектной мощностью 550 посадочных мест и пищеблок, оснащенный оборудованием, позволяющим осуществлять полный цикл услуг по организации питания.

На втором этаже здания оборудован актовый зал на 450 мест, оборудованный зрительскими креслами, кинопроекторным оборудованием, комплектом переносного оборудования, электронным пианино, электронное табло (бегущая строка),

Условия питания обучающихся в учреждении

Информация о ежедневном меню горячего питания обучающихся размещается на постоянной основе на сайте школы в разделе «Питание».

В МАОУ СОШ № 123 имеется обеденный зал на 550 посадочных мест и пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Организовано горячее питание обучающихся по утвержденному двухнедельному меню, а также представлен широкий ассортимент буфетной продукции.

Услуги питания предоставляет ООО «Азбука питания»

Адрес: 620100, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Ткачей, стр. 25, помещ. 403

Телефон администрации предприятия (343) 8(343)380-00-19

Директор – Широканова Елена Александровна.

В школе утвержден график питания обучающихся с продолжительностью перемен по 20 минут. Обучающиеся приходят в столовую и питаются в присутствии классного руководителя.

В обеденный зал оборудовано два входа: со стороны блока начальной школы и со стороны старшей школы, где установлены умывальники для мытья рук с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся, бесконтактные дезинфекторы для рук и сенсорные рукосушители.

В обеденном зале на стенде вывешено меню на текущую дату, в котором указано наименование блюд и выход продуктов. Меню разработано и сбалансировано согласно требованиям СанПиН. При наличии у обучающихся противопоказаний к определенным продуктам, для них меню корректируется.

Питьевой режим организован, осуществляется посредством питьевых фонтанчиков, которые обслуживаются специализированной организацией.

Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности

Обеспечение безопасности обучающихся и педагогов наиважнейшая обязанность образовательной организации. В школе разработан и утвержден паспорт безопасности, который включает описание условий, гарантирующих физическую и психологическую безопасность участников образовательных отношений в МАОУ СОШ № 123.

Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, автоматическими дымовыми извещателями и первичными средствами пожаротушения. Данная система обеспечивает круглосуточную противопожарную защиту здания.

Охрана учреждения осуществляется частной охранной организацией, которая обеспечена современными техническими системами и средствами охраны (системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, связью, арочными и ручными металлодетекторами) Здание и прилегающая территория огорожены и круглосуточно охраняются. Все учебные кабинеты и служебные помещения оборудованы системой контроля доступа.

В школе установлены охранная сигнализация и система контроля доступа, внешнее и внутреннее видеонаблюдение, заключен договор об экстренном реагировании групп задержания вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации с выводом на пульт УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», ведется «Журнал учета посетителей», организовано дежурство по школе.

В школе действует программа комплексной безопасности, составлены инструкции по действиям персонала при угрозе и совершении террористического акта, в которых четко обозначены задачи и схемы поведения всех участников образовательного процесса. Положения паспорта дорожной безопасности регулируют передвижения транспортных средств и обучающихся на и вблизи территории образовательного учреждения.

Обеспечение доступности для инвалидов

В Школе действует безбарьерная среда для комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов: на входах в здание отсутствуют ступени, здание оборудовано двумя лифтами (для начальной и основной школы). Также в школе оборудованы санитарные комнаты для обучающихся маломобильных групп населения. В МАОУ СОШ № 123 проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2294
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1209
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	945
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,59
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,68

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2440(94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2294 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		112
– с высшим образованием		83
– высшим педагогическим образованием	человек	83
– средним профессиональным образованием		26
– средним профессиональным педагогическим образованием		26
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (26%)
– с высшей		12 (10%)
– первой		17 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	112 (100%)
– до 5 лет		30 (26%)
– больше 30 лет		8 (74%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		55 (49%)
– от 55 лет		7 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	113 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	113 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2294 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 123 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В МАОУ СОШ № 123 созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340127

Владелец Старикова Ольга Валентиновна

Действителен с 19.11.2025 по 19.11.2026