

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 123

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
От « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Старикова О.В.
Приказ № 130/1-д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности исторический круглый стол: дискуссионный клуб
для обучающихся 10 классов

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «По страницам истории» предназначена обучающимся средней школы (11 класс). В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ школа № 123 на реализацию настоящей программы выделено 34 часа.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа МАОУ СОШ школа № 123.
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельностью МАОУ СОШ школа № 123.
 - Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ школа № 123.

Первостепенное значение в содержании курса уделяется изложению дискуссионных, проблемных вопросов российской истории, которые неоднозначно трактуются в отечественной историографии.

Цель курса: расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по истории России, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с важнейшими дискуссионными проблемами российской истории;
- способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории России за счет проблематизации, осмысления причинно-следственных связей, многомерности и альтернативности исторического процесса;

- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России, аргументации собственной точки зрения;

- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и диалоговой культуры учащихся.

Требования к результатам освоения курса

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностными результатами освоения данной программы являются:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ общей культуры соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, анализировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные

учащимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках курса, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

- усвоение системы научных знаний об истории истории и закономерностях развития общества для формирования научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений об исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, теориях, альтернативных точек зрения, причинно-следственных связях; овладение понятийным аппаратом общественных наук;
- приобретение опыта использования методов обществоведческих наук и проведения анализа полученной информации.

Содержание программы

Введение

Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. Россия- самобытная цивилизация.

Раздел 1. История России с древности до конца 16 века

Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Особенности ранней истории восточнославянского мира. **Древнерусское государство (9-12 вв.)** Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и анти норманнская теории. Современный взгляд на проблему. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси (М.Н. Покровский) О господстве общинного социально- экономического уклада (И.Я. Фроянов). Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства. **Русь удельная (12-13 вв.).** Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор А. Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях. **Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14-начало 16 вв.).** Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе. **Иван Грозный и его эпоха (16 в.)** Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценка личности Ивана 4 и опричнины в российской исторической науке.

Смутное время в России. «Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в н. 17 в.

Раздел 2. Россия в 17-18 вв.

Россия в 17 в. государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Аввакум.

Петр 1 и его реформы. Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр 1 и его время в отечественной и зарубежной историографии. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии. Россия во 2 половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины 2.

Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии. **Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки.** Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, особенности, значение крестьянских войн в России

Раздел 3 Российская империя в 19 веке. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра 1, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая 1: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство. **Реформы и контрреформы.** Александр 2 и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки. Внутривнутриполитический курс М.Е. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра 3, его правления и эпохи. **Общественное движение в России.** Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной

мысли: старые и новые оценки и суждения.

Раздел 4. История России в 20-начале 21 вв. Россия в начале 20 века. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки о реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.

Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки. **Становление советской системы.** Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм»: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссия о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе. Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах гражданской войны. «Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, научной литературы. **СССР в 1920-1930 годы.** Нэповская Россия. Советская и современная литература о новой экономической политике, его сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа. Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсирование строительства социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения. **Великая Отечественная война.** Проблемные и дискуссионные вопросы истории 2 мировой и Великой Отечественной войны: происхождение и причины 2 мировой и Великой Отечественной войны, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власть и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы. **Советский Союз в послевоенные годы.** Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы. **Противоречия после сталинского десятилетия.** Берия, Маленков, Хрущев: варианты после сталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. «Застойный период» в истории СССР. Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР. Правозащитное движение. Оценки пра-

возащитного движения в литературе. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху. Проблемы послевоенного устройства мира. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 60-70-х годов. Период международной разрядки и его значение. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики. Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты оценка. Общественно- политическая трансформация советского общества. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М.с. Горбачева. **Россия на рубеже 20-21 вв.** Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. Общественно- политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки.

Власть и общество в середине и второй половине 1990-х гг. Оценки политического курса В.В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы оценки и мнения.

**Календарно- тематический план факультативного курса
«Дискуссионные вопросы отечественной истории» 10. (34 часа)**

№ уроков	Дата проведения урока	Название темы урока (раздела)	Кол-во часов
1		Введение	1
2		Раздел 1. История России с древности до конца 16 века	6
3		Восточные славяне в древности	1
4-5		Древнерусское государство (9-12 вв.)	2
6		Русь удельная (12-13 вв.)	1
7		Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14-начало 16 вв.)	1
8		Иван Грозный и его эпоха (16 в)	1
9		Смутное время в России	1
		Раздел 2. Россия в 17-18вв.	5
10		Россия в 17 веке	1
11		Петр 1 и его реформы	1
12		Эпоха дворцовых переворотов в истории России	1
13		Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма	1
14		Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки	1
		Раздел 3. Российская империя в 19 веке	6
15		Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм	1
16		Реформы и контрреформы	1

17		Общественное движение в России	1
18		Итоговое повторение и обобщение	1
19		Резервное время	2
		Раздел 4. История России в 20-начале 21 вв.	11
20		Россия в начале 20 века	1
21		Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития	1
22		Становление советской системы	1
23		СССР в 1920-1930 годы	1
24		Великая Отечественная война	1
25		Советский Союз в послевоенные годы	1
26		Противоречия после сталинского десятилетия	1
27		«Застойный период» в истории СССР	1
28		Советская внешняя политика в послевоенную эпоху	1
29		Перестройка и распад СССР	1
30		Россия на рубеже 20-21в.	1
31-32		Итоговое повторение и обобщение	2
33-34		Резервное время	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса факультативного курса «Дискуссионные вопросы отечественной истории» 10

Методическое и информационное обеспечение

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

- 1.Артасов И.А. ЕГЭ-2024: История: 11 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2024.
- 2.Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под. ред. П.А. Баранова. – Москва: АСТ, 2016.
- 3.Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.

4. Битюков К.О. Тематические задания ЕГЭ по истории России. 1682-1914 гг. Учебное пособие. СПб.: ИП «Битюков К.О.», 2018.
5. Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ/ Н.И. Вурста.- Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
6. Гевуркова Е.А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом/ Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
7. Данилов А.А., Арсентьев Н. М. и др. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 год;
8. Данилов А.А. История России, XX век – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2006.
9. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2018.
10. История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.
11. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
12. Кириллов В.В. Бравина М.А. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО « Русское слово- учебник», 2020.
13. Кошелева А.А. История. Историческое сочинение на ЕГЭ: интенсивная подготовка/ А.А. Кошелева, С.И. Кужель. – Москва: Эксмо, 2019.
14. Курукин И.В. ЕГЭ 2018. История. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/ И.В. Курукин, В.Б. Лушпай, Ф.Г. Тараторкин. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
15. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Тематические задания высокого

уровня сложности: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин.- Изд. 7-е, перераб. -Ростов н/Д: Легион, 2017.

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов» - <http://fcir.edu.ru/>
2. Электронный ресурс Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы» <http://www.school-collection.edu.ru/>
- 3.Электронный ресурс «Контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы»
<http://kontur-map.ru>
4. Сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
<http://www.russkoe-slovo.ru/>
5. Энциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
6. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php/>
7. Портал «Культура России». <https://www.culture.ru/>
8. Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>
9. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdangia.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340127

Владелец Старикова Ольга Валентиновна

Действителен с 19.11.2025 по 19.11.2026