

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Департамент образования города Екатеринбурга  
МАОУ СОШ № 123

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
От « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Старикова О.В.  
Приказ № 130/1-д  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«По страницам истории»  
для обучающихся 9 классов**

**Екатеринбург 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «По страницам истории» предназначена обучающимся основной школы (9 класс). В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ школа № 123 на реализацию настоящей программы выделено 34 часа.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа МАОУ СОШ школа № 123.
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельностью МАОУ СОШ школа № 123.
- Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ школа № 123.

### **Цель программы**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи курса:

- повторение и закрепление системы научных знаний и представлений о событиях, явлениях и процессах отечественной зарубежной истории с древнейших времён до конца XIX века;
- повышение предметной компетентности учеников;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по истории;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету.

#### **Требования к результатам освоения курса**

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории с древнейших времён до конца XIX века;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

Регулятивные УУД

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

#### Коммуникативные УУД

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

#### Познавательные УУД

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### Личностные УУД:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### УМК:

И. А. Артасов, О.Н. Мельникова. ОГЭ-2025. История. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. АСТ, М., 2024 г.

В. А. Клоков. ОГЭ-2025. История. Сборник заданий. ЭКСМО, М., 2024 г.

Т.С. Орлова, А.Э. Безносков. ОГЭ 2024. История. 10 вариантов. Типовые тестовые задания с ответами. Экзамен, 2024 г.

А.Э. Безносков. ОГЭ-2024 История. Интеллект-центр, 2024 г.

#### Сайты для подготовки к ГИА.

1. **fipi.ru**
2. <https://oge.sdamgia.ru/>
3. [https://neznaika.info/oge/hist\\_oge/](https://neznaika.info/oge/hist_oge/)
4. **foxford.ru**›courses/1293/landing
5. **4ege.ru**›ОГЭ по истории›...oge-2020-po-istorii.html

## Содержание курса

### **Всеобщая история**

#### ***Античность***

Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира.

Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

#### ***История средних веков и раннего Нового времени***

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Международные отношения в Средние века.

Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в.

Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.

#### ***Новое время***

Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в.

Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

## **История России**

### ***Российская империя в XIX – начале XX вв.***

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика.

Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика.

Общественное движение в период правления Александра II.

Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация.

Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.

Внешняя политика Александра III.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм.

Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.

«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования.

Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### Тематическое планирование.

	Практические работы	Лабораторные работы	Тесты	Комбинированный урок
Введение.				<b>1</b>
История Древнего мира	<b>2</b>		<b>1</b>	
История средних веков и раннего Нового времени	<b>3</b>		<b>1</b>	
Новое время. Колонии и метрополии.	<b>5</b>		<b>1</b>	
Российская империя в XIX – начале XX в.	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
«Серебряный век» русской культуры.	<b>1</b>		<b>1</b>	
Повторение и обобщение изученного в курсе			<b>1</b>	<b>1</b>

Воспитательная функция истории на исторических примерах способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей. Функция социальной памяти заключается в том, что исторические знания выступают основой идентификации и ориентации общества и личности. Прошлое оказывает фундаментальное влияние на жизнь людей, снабжая их материальными и духовными ценностями, представляет набор поведенческих альтернатив, в котором каждый индивид или весь народ делает свой выбор. Этот выбор зависит от тех мировоззренческо-ценностных оснований, которыми руководствуется человек и общество. Формирование социальной (исторической, культурной, политической) памяти поколений является приоритетной задачей школьного исторического образования, выступает обязательным условием передачи из поколения в поколение базовых национальных ценностей, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России.

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания школы. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Элементы воспитательного компонента будут использоваться на каждом уроке в соответствии с темой и целью урока.

<i>Содержание курса</i>	<i>Кодификатор</i>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЦОР</b>
Введение.	Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.	<b>1</b>	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge</a>
История Древнего мира	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.	<b>3</b>	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://vpr.sdangia.ru/">https://vpr.sdangia.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge</a>

<p>История средних веков и раннего Нового времени</p>	<p>История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв. Внутривнутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.</p>	<p>4</p>	<p><a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>  <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge</a></p>
<p>Новое время. Колонии и метрополии.</p>	<p>Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.</p>	<p>6</p>	<p><a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>  <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge</a></p>

<p><i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i></p>	<p>Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие. Государственный консерватизм. Отечественная война 1812 г. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г. Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Россия в эпоху реформ. Кризис империи в начале XX в. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Промышленный переворот и его особенности в России. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Идеиные течения и общественное движение. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг. Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p>	<p style="text-align: right;"><b>16</b></p> <p><a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>  <a href="https://examer.ru/">https://examer.ru/</a>  <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge</a></p>
<p><b>Культурное пространство Российской Империи в XVIII в.</b>  Культурное пространство Империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры.</p>	<p><b>Культурное пространство Российской Империи в XVIII в.</b> Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. <b>Культурное пространство Империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры.</b> Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура.</p>	<p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p><a href="https://examer.ru/">https://examer.ru/</a>  <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge</a></p>
<p>Повторение и обобщение изученного в курсе</p>	<p>Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по курсу</p>	<p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p><a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge</a></p>

**Учебно-тематический план. 9 класс, 34 часа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Всего часов</b>	<b>ПОП ООО</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Введение.	1	Общая характеристика особенности КИМов по общественному знанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.	Комбинированный урок. Разбор демоверсии 2025 г.	Разбор демоверсии 2025 г.
<b>История Древнего мира (3ч)</b>					
<i>Первобытное общество. Древнейшие цивилизации и первые государства. (1ч)</i>					
2.	Первобытное общество. Древнейшие цивилизации и первые государства.	1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.	Практическая работа	Решение заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.
<i>Античность. Греция и Рим (2ч)</i>					
3.	Античность. Греция и Рим	1	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
4.	Повторительно обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1		Тест	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
<b>История Средних веков и раннего Нового времени. (4ч)</b>					

5.	История Средних веков и раннего Нового времени	1	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.	Практическая работа	Задания на определение последовательности расположения данных элементов
6.	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.	1	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.	Практическая работа	Работа с исторической картой материала
7.	Международные отношения в конце XV – XVII вв.	1	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История средних веков и раннего Нового времени»	1		Тест	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
<b>Новое время. Колонии и метрополии. (6)</b>					
9.	Эпоха Просвещения и Просвещённый абсолютизм. Истоки и последствия.	1	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов

10.	Создание колониальных империй.	1	Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
11.	Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в.	1	Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
12.	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. США в XIX – начале XX в. Образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	1	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	Практическая работа	Задания на решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников Работа с исторической картой
13.	Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии, Африки в XIX – начале XX в. Международные отношения в XIX в. Культура раннего Нового времени.	1	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.	Практическая работа	Определение причин и следствия важнейших исторических событий. Работа с исторической картой

14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новое время. Колонии и метрополии».	1		Тест	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
<b>Российская империя в XIX – начале XX в. (16 ч)</b>					
15.	Россия на пути к реформам (1801–1861).	1	<i>Россия на пути к реформам (1801–1861).</i> Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие. Государственный консерватизм.	Практическая работа	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
16-17.	Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2	Отечественная война 1812 г. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Практическая работа Тест	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
18-19.	Общественная жизнь в 1830–1850-х гг.	2	Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли	Практическая работа Лабораторная работа	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
20.	Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.	1	Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.	Практическая работа	Работа с исторической картой материала
21.	Россия в эпоху реформ. Кризис империи в начале XX в.	1	Россия в эпоху реформ. Кризис империи в начале XX в. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Практическая работа	Задания на определение последовательности расположения данных элементов.

22.	Промышленный переворот и его особенности в России. Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос.	1	Промышленный переворот и его особенности в России. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России	Практическая работа	Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений.
23-24.	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Идеиные течения и общественное движение.	2	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Идеиные течения и общественное движение.	Практическая работа Лабораторная работа	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
25.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.	1	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.	Практическая работа	Задание на последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
26-27.	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг.	2	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг	Практическая работа Лабораторная работа	Работа с исторической картой, решение заданий на поиск и исправление фактических ошибок
28-29.	Предпосылки Первой российской революции.	2	Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало	Практическая работа	Решение заданий на умение

	Первая российская революция 1905–1907 гг. П.А. Столыпин: программа системных реформ.		парламентаризма. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	работа Лабораторная работа	группировать исторические явления и события по заданному признаку
30.	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в XIX – начале XX вв.»	1		Тест	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
<b>Культурное пространство. Российской Империи в XVIII в. Культурное пространство Империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры. (2ч)</b>					
31-32.	Культурное пространство. Российской Империи в XVIII в. - в XIX в. «Серебряный век» российской культуры.	2	<i>Культурное пространство. Российской Империи в XVIII в.</i> Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. <i>Культурное пространство Империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры.</i> Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в	Практическая работа Практическая работа	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах (иллюстративный материал)

			художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура.		
<b>Повторение и обобщение изученного в курсе (2ч)</b>					
33-34.	Повторение и обобщение изученного в курсе.	2	Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по курсу.	Тест Комбинированный урок	Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по курсу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340127

Владелец Старикова Ольга Валентиновна

Действителен с 19.11.2025 по 19.11.2026