

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 123

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
От « 29 » августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор
Старикова О.В.
Приказ № 130/1-д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для

определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять имена существительные в группы по определённым грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»,

на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число,

падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.25-05.09.25	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			01.09.25-05.09.25	
3	Различение предложения и слова	1			01.09.25-05.09.25	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			01.09.25-05.09.25	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			01.09.25-05.09.25	
6	Составление предложения из слов	1			08.09.25-12.09.25	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			08.09.25-12.09.25	

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			08.09.25-12.09.25	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			08.09.25-12.09.25	
10	Различаем первые звуки в словах	1			08.09.25-12.09.25	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.25-19.09.25	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			15.09.25-19.09.25	
13	Проводим параллельные линии	1			15.09.25-19.09.25	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			15.09.25-19.09.25	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			15.09.25-19.09.25	
16	Пишем элементы букв	1			22.09.25-26.09.25	
17	Особенность гласных звуков	1			22.09.25-26.09.25	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			22.09.25-26.09.25	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			22.09.25-	

					26.09.25	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			22.09.25- 26.09.25	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2025- 03.10.2025	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			29.09.2025- 03.10.2025	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			29.09.2025- 03.10.2025	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			29.09.2025- 03.10.2025	
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			29.09.2025- 03.10.2025	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2025- 10.10.2025	
27	Письмо строчной буквы ы	1			06.10.2025- 10.10.2025	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			06.10.2025- 10.10.2025	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			06.10.2025- 10.10.2025	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			06.10.2025- 10.10.2025	

31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2025-17.10.2025	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			13.10.2025-17.10.2025	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			13.10.2025-17.10.2025	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			13.10.2025-17.10.2025	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10.2025-17.10.2025	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2025-24.10.2025	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2025-24.10.2025	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			20.10.2025-24.10.2025	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			20.10.2025-24.10.2025	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			20.10.2025-24.10.2025	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2025-07.11.2025	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			05.11.2025-	

					07.11.2025	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			05.11.2025-07.11.2025	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2025-14.11.2025	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11.2025-14.11.2025	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2025-14.11.2025	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			10.11.2025-14.11.2025	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			10.11.2025-14.11.2025	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2025-21.11.2025	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.11.2025-21.11.2025	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2025-21.11.2025	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			17.11.2025-21.11.2025	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			17.11.2025-21.11.2025	

54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2025- 28.11.2025	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			24.11.2025- 28.11.2025	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2025- 28.11.2025	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			24.11.2025- 28.11.2025	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			24.11.2025- 28.11.2025	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2025- 05.12.2025	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12.2025- 05.12.2025	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2025- 05.12.2025	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			01.12.2025- 05.12.2025	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			01.12.2025- 05.12.2025	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.12.2025- 12.12.2025	

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			08.12.2025-12.12.2025	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			08.12.2025-12.12.2025	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			08.12.2025-12.12.2025	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			08.12.2025-12.12.2025	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2025-19.12.2025	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			15.12.2025-19.12.2025	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2025-19.12.2025	
72	Письмо строчной буквы ь	1			15.12.2025-19.12.2025	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			15.12.2025-19.12.2025	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2025-26.12.2025	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			22.12.2025-26.12.2025	

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2025- 26.12.2025	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			22.12.2025- 26.12.2025	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			22.12.2025- 26.12.2025	
79	Особенности шипящих звуков	1			12.01.2026- 16.01.2026	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2026- 16.01.2026	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2026- 16.01.2026	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			12.01.2026- 16.01.2026	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			12.01.2026- 16.01.2026	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19.01.2026- 23.01.2026	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			19.01.2026- 23.01.2026	
86	Письмо строчной и заглавной букв	1			19.01.2026-	

	Ю, ю				23.01.2026	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.2026-23.01.2026	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19.01.2026-23.01.2026	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01.2026-30.01.2026	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			26.01.2026-30.01.2026	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2026-30.01.2026	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2026-30.01.2026	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01.2026-30.01.2026	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			02.02.2026-06.02.2026	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			02.02.2026-06.02.2026	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.2026-06.02.2026	

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.2026-06.02.2026	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			02.02.2026-06.02.2026	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			16.02.2026-19.02.2026	
100	Письмо строчной буквы ь	1			16.02.2026-19.02.2026	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			16.02.2026-19.02.2026	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			16.02.2026-19.02.2026	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			16.02.2026-19.02.2026	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			24.02.2026-27.02.2026	
105	Раздельное написание слов в предложении	1			24.02.2026-27.02.2026	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			24.02.2026-27.02.2026	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			24.02.2026-27.02.2026	
108	Текст как единица речи	1			02.03.2026-06.03.2026	

109	Предложение как единица языка	1			02.03.2026- 06.03.2026	
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			02.03.2026- 06.03.2026	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			02.03.2026- 06.03.2026	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			02.03.2026- 06.03.2026	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			10.03.2026- 13.03.2026	
114	Восстановление деформированных предложений	1			10.03.2026- 13.03.2026	
115	Ситуации общения. Диалог	1			10.03.2026- 13.03.2026	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			10.03.2026- 13.03.2026	
117	Составление небольших устных рассказов	1			16.03.2026- 20.03.2026	
118	Слова, называющие предметы	1			16.03.2026- 20.03.2026	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из	1			16.03.2026- 20.03.2026	

	набора слов					
120	Слова, называющие признаки предмета	1			16.03.2026-20.03.2026	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			16.03.2026-20.03.2026	
122	Слова, называющие действия предмета	1			23.03.2026-27.03.2026	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			23.03.2026-27.03.2026	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			23.03.2026-27.03.2026	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			23.03.2026-27.03.2026	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			23.03.2026-27.03.2026	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			06.04.2026-10.04.2026	
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			06.04.2026-10.04.2026	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			06.04.2026-10.04.2026	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			06.04.2026-10.04.2026	
131	Слог. Определение количества слогов	1			06.04.2026-	

	в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги				10.04.2026	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			13.04.2026-17.04.2026	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			13.04.2026-17.04.2026	
134	Алфавит	1			13.04.2026-17.04.2026	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			13.04.2026-17.04.2026	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			13.04.2026-17.04.2026	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			20.04.2026-24.04.2026	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			20.04.2026-24.04.2026	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			20.04.2026-24.04.2026	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			20.04.2026-24.04.2026	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			20.04.2026-24.04.2026	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			27.04.2026-30.04.2026	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки	1			27.04.2026-	

	на строку				30.04.2026	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			27.04.2026-30.04.2026	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			27.04.2026-30.04.2026	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			04.05.2026-08.05.2026	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			04.05.2026-08.05.2026	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			04.05.2026-08.05.2026	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			04.05.2026-08.05.2026	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			04.05.2026-08.05.2026	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			12.05.2026-15.05.2026	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			12.05.2026-15.05.2026	
153	Гласные после шипящих в	1			12.05.2026-	

	сочетаниях ча, ща, чу, шу				15.05.2026	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			12.05.2026- 15.05.2026	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			18.05.2026- 22.05.2026	
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			18.05.2026- 22.05.2026	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			18.05.2026- 22.05.2026	
	Резервное время	8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025- 05.09.2025	
2	Диалогическая форма речи	1			01.09.2025- 05.09.2025	
3	Лексика: о происхождении слов	1			01.09.2025- 05.09.2025	
4	Текст	1			01.09.2025- 05.09.2025	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			01.09.2025- 05.09.2025	
6	Тема текста	1			08.09.2025- 12.09.2025	
7	Основная мысль	1			08.09.2025- 12.09.2025	
8	Заглавие текста	1			08.09.2025-	

					12.09.2025	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			08.09.2025-12.09.2025	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			08.09.2025-12.09.2025	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2025-19.09.2025	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			15.09.2025-19.09.2025	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			15.09.2025-19.09.2025	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			15.09.2025-19.09.2025	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			15.09.2025-19.09.2025	
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2025-26.09.2025	
17	Предложение и слово	1			22.09.2025-26.09.2025	
18	Связь слов в предложении	1			22.09.2025-	

					26.09.2025	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			22.09.2025-26.09.2025	
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			22.09.2025-26.09.2025	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2025-03.10.2025	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			29.09.2025-03.10.2025	
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			29.09.2025-03.10.2025	
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1			29.09.2025-03.10.2025	
25	Предложение: систематизация знаний	1			29.09.2025-03.10.2025	
26	Слово и его значение	1			06.10.2025-10.10.2025	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			06.10.2025-10.10.2025	
28	Однозначные и многозначные слова	1			06.10.2025-10.10.2025	

29	Значение слова в словаре и тексте	1			06.10.2025- 10.10.2025	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025- 10.10.2025	
31	Синонимы	1			13.10.2025- 17.10.2025	
32	Синонимы в тексте	1			13.10.2025- 17.10.2025	
33	Антонимы	1			13.10.2025- 17.10.2025	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			13.10.2025- 17.10.2025	
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1			13.10.2025- 17.10.2025	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2025- 24.10.2025	
37	Урок по разделу лексика	1			20.10.2025- 24.10.2025	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			20.10.2025- 24.10.2025	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			20.10.2025- 24.10.2025	
40	Корень как часть слова	1			20.10.2025-	

					24.10.2025	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11.2025-07.11.2025	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			05.11.2025-07.11.2025	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2025-07.11.2025	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11.2025-14.11.2025	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.2025-14.11.2025	
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10.11.2025-14.11.2025	
47	Суффикс как часть слова	1			10.11.2025-14.11.2025	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			10.11.2025-14.11.2025	
49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11.2025-21.11.2025	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.2025-21.11.2025	
51	Состав слова: обобщение	1			17.11.2025-21.11.2025	

52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			17.11.2025-21.11.2025	
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			17.11.2025-21.11.2025	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11.2025-28.11.2025	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11.2025-28.11.2025	
56	Перенос слов по слогам	1			24.11.2025-28.11.2025	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			24.11.2025-28.11.2025	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			24.11.2025-28.11.2025	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			01.12.2025-05.12.2025	
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12.2025-05.12.2025	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			01.12.2025-05.12.2025	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			01.12.2025-05.12.2025	

63	Единообразное написание гласных в корне	1			01.12.2025-05.12.2025	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12.2025-12.12.2025	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12.2025-12.12.2025	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			08.12.2025-12.12.2025	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			08.12.2025-12.12.2025	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			08.12.2025-12.12.2025	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12.2025-19.12.2025	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.12.2025-19.12.2025	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.12.2025-19.12.2025	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			15.12.2025-19.12.2025	

73	Знакомство с жанром поздравления	1			15.12.2025- 19.12.2025	
74	Функции мягкого знака	1			22.12.2025- 26.12.2025	
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			22.12.2025- 26.12.2025	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			22.12.2025- 26.12.2025	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			22.12.2025- 26.12.2025	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			22.12.2025- 26.12.2025	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		12.01.2026- 16.01.2026	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.01.2026- 16.01.2026	
81	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01.2026- 16.01.2026	
82	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01.2026- 16.01.2026	
83	Использование орфографического	1			12.01.2026-	

	словаря учебника для определения (уточнения) написания слова				16.01.2026	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			19.01.2026- 23.01.2026	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			19.01.2026- 23.01.2026	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01.2026- 23.01.2026	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			19.01.2026- 23.01.2026	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		19.01.2026- 23.01.2026	
89	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			26.01.2026- 30.01.2026	
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			26.01.2026- 30.01.2026	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			26.01.2026- 30.01.2026	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			26.01.2026- 30.01.2026	

93	Способы проверки согласных в корне слова	1			26.01.2026-30.01.2026	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			02.02.2026-06.02.2026	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2026-06.02.2026	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2026-06.02.2026	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			02.02.2026-06.02.2026	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			02.02.2026-06.02.2026	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			09.02.2026 – 13.02.2026	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		09.02.2026 – 13.02.2026	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1			09.02.2026 – 13.02.2026	

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.2026 – 13.02.2026	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.2026 – 13.02.2026	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			16.02.2026- 20.02.2026	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.02.2026- 20.02.2026	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.2026- 20.02.2026	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.02.2026- 20.02.2026	
108	Имя существительное как часть речи	1			16.02.2026- 20.02.2026	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			24.02.2026 – 27.02.2026	
110	Имя существительное: значение	1			24.02.2026 – 27.02.2026	
111	Имя существительное : вопросы	1			24.02.2026 –	

	(«кто?», «что?»)				27.02.2026	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02.2026 – 27.02.2026	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			02.03.2026 – 06.03.2026	
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			02.03.2026 – 06.03.2026	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			02.03.2026 – 06.03.2026	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			02.03.2026 – 06.03.2026	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			02.03.2026 – 06.03.2026	
118	Число имён существительных	1			10.03.2026- 13.03.2026	
119	Изменение по числам имен существительных	1			10.03.2026- 13.03.2026	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1			10.03.2026- 13.03.2026	
121	Глагол как часть речи	1			10.03.2026-	

					13.03.2026	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			16.03.2026 – 20.03.2026	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			16.03.2026 – 20.03.2026	
124	Роль глаголов в речи	1			16.03.2026 – 20.03.2026	
125	Составление текста на тему пословицы	1			16.03.2026 – 20.03.2026	
126	Текст-повествование	1			16.03.2026 – 20.03.2026	
127	Особенности текстов-повествований	1			30.03.2026 – 03.04.2026	
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			30.03.2026 – 03.04.2026	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			30.03.2026 – 03.04.2026	
130	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			30.03.2026 – 03.04.2026	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		30.03.2026 – 03.04.2026	

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			06.04.2026 – 10.04.2026	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			06.04.2026 – 10.04.2026	
134	Имя прилагательное: значение	1			06.04.2026 – 10.04.2026	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			06.04.2026 – 10.04.2026	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			06.04.2026 – 10.04.2026	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			13.04.2026 – 17.04.2026	
138	Текст-описание	1			13.04.2026 – 17.04.2026	
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			13.04.2026 – 17.04.2026	
140	Особенности текстов-описаний	1			13.04.2026 – 17.04.2026	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			13.04.2026 – 17.04.2026	
142	Диктант на изученные орфограммы в	1	1		20.04.2026 –	

	корне слова				24.04.2026	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.04.2026 – 24.04.2026	
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			20.04.2026 – 24.04.2026	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			20.04.2026 – 24.04.2026	
146	Текст-рассуждение	1			20.04.2026 – 24.04.2026	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			27.04.2026 – 30.04.2026	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			27.04.2026 – 30.04.2026	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			27.04.2026 – 30.04.2026	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			27.04.2026 – 30.04.2026	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			04.05.2026 – 08.05.2026	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			04.05.2026 –	

					08.05.2026	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			04.05.2026 – 08.05.2026	
154	Части речи. Тренинг	1			04.05.2026 – 08.05.2026	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			04.05.2026 – 08.05.2026	
156	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			12.05.2026 – 15.05.2026	
157	Части речи: систематизация знаний	1			12.05.2026 – 15.05.2026	
158	Роль имён существительных в тексте	1			12.05.2026 – 15.05.2026	
159	Роль глаголов в тексте	1			12.05.2026 – 15.05.2026	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			18.05.2026 – 22.05.2026	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			18.05.2026 – 22.05.2026	
162	Развитие речи: проверочная работа	1	1		18.05.2026 –	

					22.05.2026	
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			18.05.2026 – 22.05.2026	
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			18.05.2026 – 22.05.2026	
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			25.05.2026 – 29.05.2026	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1			25.05.2026 – 29.05.2026	

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			25.05.2026 – 29.05.2026	
168	Повторение раздела орфография	1			25.05.2026 – 29.05.2026	
169	Повторение раздела орфография	1			25.05.2026 – 29.05.2026	
170	Контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		01.09.2025-05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		01.09.2025-05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		01.09.2025-05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1		01.09.2025-05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Определение типов текстов	1		01.09.2025-05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		08.09.2025-12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7.	Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		08.09.2025-12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Предложение	1		08.09.2025-12.09.2025	

9.	Виды предложений	1		08.09.2025- 12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10.	Входная контрольная работа	1	1	08.09.2025- 12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1		15.09.2025- 19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1		15.09.2025- 19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте			15.09.2025- 19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		15.09.2025- 19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
15.	Главные члены предложения	1		15.09.2025- 19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16.	Подлежащее	1		22.09.2025- 26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17.	Сказуемое	1		22.09.2025- 26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18.	Подлежащее и сказуемое	1		22.09.2025- 26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
19.	Второстепенные члены предложения	1		22.09.2025- 26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		22.09.2025- 26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21.	Однородные члены предложения	1		29.09.2025-	Библиотека ЦОК

				03.10.2025	https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		29.09.2025-03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Однородные члены предложения без союзов	1		29.09.2025-03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		29.09.2025-03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		29.09.2025-03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		06.10.2025-10.10.2025	https://resh.edu.ru/
27.	Словосочетание	1		06.10.2025-10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Сложное предложение	1		06.10.2025-10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Лексическое значение слова	1		06.10.2025-10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30.	Работаем с толковыми словарями	1		06.10.2025-10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		13.10.2025-17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Прямое и переносное значение слова	1		13.10.2025-17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

33.	Устаревшие слова	1		13.10.2025- 17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
34.	Развитие речи: знакомство с жанром письма			13.10.2025- 17.10.2025	
35.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		13.10.2025- 17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
36.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
37.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
38.	Развитие речи: учимся писать письма			20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Характеристика звуков русского языка	1		20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
40.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
41.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		05.11.2025- 07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
42.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		05.11.2025- 07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
43.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		05.11.2025- 07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в	1		10.11.2025-	Библиотека ЦОК

	корне слова			14.11.2025	https://m.edsoo.ru/f8425cca
45.	Развитие речи: пишем поздравительную открытку	1		10.11.2025-14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		10.11.2025-14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		10.11.2025-14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		10.11.2025-14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
49.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Нулевое окончание	1		17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Состав слова: обобщение	1		17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52.	Проектное задание "Семья слов"	1		17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53.	Развитие речи: знакомство с жанром объявления.			17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		24.11.2025-28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		24.11.2025-28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

56.	Правописание слов с двумя корнями	1		24.11.2025- 28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
57.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		24.11.2025- 28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Развитие речи: ключевые слова в тексте			24.11.2025- 28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		01.12.2025- 05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
60.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		01.12.2025- 05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		01.12.2025- 05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		01.12.2025- 05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		01.12.2025- 05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		08.12.2025- 12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		08.12.2025- 12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		08.12.2025- 12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
67.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		08.12.2025- 12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

68.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		08.12.2025-12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
69.	Развитие речи: составление плана текста			15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Правописание суффиксов	1		15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
71.	Закрепляем правописание суффиксов	1		15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
72.	Правописание приставок	1		15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Закрепляем правописание приставок	1		15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		22.12.2025-26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		22.12.2025-26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
76.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		22.12.2025-26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		22.12.2025-26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	22.12.2025-26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Развитие речи: создание собственных текстов-повествований			12.01.2026-16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

80.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		12.01.2026- 16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		12.01.2026- 16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		12.01.2026- 16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
83.	Разделительный твёрдый знак	1		12.01.2026- 16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
84.	Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста			19.01.2026- 23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Части речи	1		19.01.2026- 23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
86.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		19.01.2026- 23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
87.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		19.01.2026- 23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
88.	Число имён существительных	1		19.01.2026- 23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
89.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Изменение имён существительных по числам	1		26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
91.	Развитие речи: создание собственных			26.01.2026-	Библиотека ЦОК

	текстов-описаний			30.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
93.	Род имён существительных	1		26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
94.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
95.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план			02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98.	Падеж имён существительных	1		02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
99.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
101.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
102.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

103.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
104.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний			16.02.2026- 20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		16.02.2026- 20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
106.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		16.02.2026- 20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107.	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		16.02.2026- 20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		16.02.2026- 20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		24.02.2026 – 27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		24.02.2026 – 27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		24.02.2026 – 27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		24.02.2026 – 27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

114.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно.			10.03.2026-13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Обобщение знаний об имени существительном	1		10.03.2026-13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
120.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	10.03.2026-13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		10.03.2026-13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний			16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Изменение имён прилагательных по родам	1		16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

125.	Изменение имён прилагательных по числам	1		16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
126.	Изменение имён прилагательных по падежам	1		16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127.	Склонение имён прилагательных	1		30.03.2026 – 03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		30.03.2026 – 03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		30.03.2026 – 03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		30.03.2026 – 03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		30.03.2026 – 03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		06.04.2026 – 10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
133.	Развитие речи: создание собственных текстов-рассуждений	1		06.04.2026 – 10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134.	Значения имён прилагательных	1		06.04.2026 – 10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
135.	Наблюдение за значениями имён	1		06.04.2026 –	Библиотека ЦОК

	прилагательных			10.04.2026	https://m.edsoo.ru/f8430710
136.	Значения имён прилагательных: обобщение	1		06.04.2026 – 10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний			13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139.	Местоимение (общее представление)	1		13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
140.	Личные местоимения	1		13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
141.	Как изменяются личные местоимения	1		13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
142.	Употребление личных местоимений в речи	1		20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143.	Развитие речи: работаем с текстами	1		20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145.	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

146.	Правописание местоимений с предлогами	1		20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
147.	Правописание местоимений	1		27.04.2026 – 30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		27.04.2026 – 30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
149.	Значение и употребление глаголов в речи	1		27.04.2026 – 30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	Неопределённая форма глагола	1		27.04.2026 – 30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
151.	Изменение глаголов по числам	1		04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
152.	Настоящее время глаголов			04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Будущее время глаголов	1		04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
154.	Прошедшее время глаголов	1		04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
155.	Род глаголов в прошедшем времени	1		04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		12.05.2026 – 15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
157.	Развитие речи: создание собственных	1		12.05.2026 –	Библиотека ЦОК

	текстов-описаний			15.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411da6
158.	Правописание глаголов	1		12.05.2026 – 15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159.	Частица не, её значение	1		12.05.2026 – 15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160.	Правописание частицы не с глаголами	1		18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе			18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
162.	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163.	Части речи: обобщение	1	1	18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
164.	Повторение по разделу морфология	1		18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Повторение по разделу морфология	1		25.05.2026 – 29.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166.	Повторение по разделу морфология	1		25.05.2026 – 29.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167.	Развитие речи: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		25.05.2026 – 29.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168.	Развитие речи: изложение текста с опорой	1		25.05.2026 –	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	на коллективно составленный план			29.05.2026	
169.	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		25.05.2026 – 29.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170.	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		28.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025- 05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			01.09.2025- 05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			01.09.2025- 05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			01.09.2025- 05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			01.09.2025- 05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2025- 12.09.2025	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			08.09.2025- 12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			08.09.2025- 12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			08.09.2025-12.09.2025	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			08.09.2025-12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2025-19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			15.09.2025-19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			15.09.2025-19.09.2025	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			15.09.2025-19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			15.09.2025-19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2025-26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			22.09.2025-26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			22.09.2025- 26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			22.09.2025- 26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			22.09.2025- 26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2025- 03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			29.09.2025- 03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			29.09.2025- 03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			29.09.2025- 03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			29.09.2025- 03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10.2025- 10.10.2025	
27	Знаки препинания в	1			06.10.2025-	Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами без союзов				10.10.2025	https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			06.10.2025-10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			06.10.2025-10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			06.10.2025-10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			13.10.2025-17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			13.10.2025-17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			13.10.2025-17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			13.10.2025-17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			13.10.2025-17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.10.2025-	

					24.10.2025	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			20.10.2025- 24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11.2025- 07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			05.11.2025- 07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			05.11.2025- 07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			10.11.2025- 14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10.11.2025-14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			10.11.2025-14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			10.11.2025-14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			10.11.2025-14.11.2025	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			17.11.2025-21.11.2025	
50	Повторяем состав слова	1			17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			17.11.2025-21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание	1			24.11.2025-28.11.2025	

	приставок и суффиксов					
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			24.11.2025-28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			24.11.2025-28.11.2025	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			24.11.2025-28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			24.11.2025-28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			01.12.2025-05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			01.12.2025-05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			01.12.2025-05.12.2025	

62	Отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			01.12.2025-05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			01.12.2025-05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			08.12.2025-12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			08.12.2025-12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			08.12.2025-12.12.2025	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			08.12.2025-12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			08.12.2025-12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			15.12.2025-19.12.2025	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			15.12.2025-19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			22.12.2025-26.12.2025	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			22.12.2025-26.12.2025	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			22.12.2025-26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			22.12.2025-26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1			22.12.2025-26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			12.01.2026-16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			12.01.2026-16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01.2026-16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			12.01.2026-16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			12.01.2026-16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			19.01.2026-23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			19.01.2026-23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			19.01.2026-23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1			19.01.2026-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a ,

	существительного. Род и число имен прилагательных				23.01.2026	https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			19.01.2026- 23.01.2026	
89	Склонение имен прилагательных	1			26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			26.01.2026- 30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			02.02.2026- 06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы «Имя прилагательное»	1			09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			09.02.2026 – 13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			09.02.2026 – 13.02.2026	
104	Правописание падежных	1			16.02.2026-	

	окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение				20.02.2026	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			16.02.2026- 20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			16.02.2026- 20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			16.02.2026- 20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			16.02.2026- 20.02.2026	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			24.02.2026 – 27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			24.02.2026 – 27.02.2026	
111	«Использование местоимений для устранения неоправданного	1			24.02.2026 –	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	повтора слов в тексте»				27.02.2026	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			24.02.2026 – 27.02.2026	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			02.03.2026 – 06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			02.03.2026 – 06.03.2026	
118	Настоящее время глагола	1			10.03.2026- 13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

119	Прошедшее время глагола	1			10.03.2026- 13.03.2026	
120	Будущее время глагола	1			10.03.2026- 13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			10.03.2026- 13.03.2026	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			16.03.2026 – 20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			30.03.2026 –	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

					03.04.2026	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			30.03.2026 – 03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			30.03.2026 – 03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			30.03.2026 – 03.04.2026	
131	I и II спряжение глаголов	1			30.03.2026 – 03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			06.04.2026 – 10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			06.04.2026 – 10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			06.04.2026 – 10.04.2026	
135	Отработка способов определения	1			06.04.2026	

	I и II спряжения глаголов				– 10.04.2026	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			06.04.2026 – 10.04.2026	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			13.04.2026 – 17.04.2026	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			13.04.2026 – 17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

143	Что такое возвратные глаголы?	1			20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			20.04.2026 – 24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			27.04.2026 – 30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			27.04.2026 – 30.04.2026	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.04.2026 – 30.04.2026	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			27.04.2026 – 30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		04.05.2026 – 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы «Глагол»	1			12.05.2026 – 15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Морфология. Проверь себя	1			12.05.2026 – 15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Глагол. Отработка материала	1			12.05.2026 – 15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.05.2026 – 15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			18.05.2026 – 22.05.2026	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			18.05.2026 – 22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		25.05.2026 – 29.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			25.05.2026 – 29.05.2026	

167	Развитие речи: проверочная работа	1	1		25.05.2026 – 29.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			25.05.2026 – 29.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			25.05.2026 – 29.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
3	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
8	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
10	Сравниваем слова,	1				Библиотека ЦОК

	различающиеся одним звуком				https://m.edsoo.ru/f84401e2
11	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
14	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
15	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
24	Письмо строчной и заглавной	1			Библиотека ЦОК

	букв Ё, ё				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
37	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
38	Письмо строчной и заглавной	1			Библиотека ЦОК

	букв И, и				https://m.edsoo.ru/f8440408
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
51	Письмо строчной и заглавной	1			Библиотека ЦОК

	букв Л, л				https://m.edsoo.ru/f8440408
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
65	Особенность согласных звуков,	1			Библиотека ЦОК

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					https://m.edsoo.ru/f844052a
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
85	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
91	Письмо строчной и заглавной	1				Библиотека ЦОК

	букв Х, х				https://m.edsoo.ru/f844052a
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
97	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
98	Письмо строчной буквы ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

	учащихся класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
119	Ситуации общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
121	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
124	Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
125	Слова, называющие признака	1				Библиотека ЦОК

	предмета				https://m.edsoo.ru/f8440408
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
131	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
132	Наблюдаем за значениями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
133	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
137	Слово и предложение: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
138	Установление связи слов в	1			Библиотека ЦОК

	предложения при помощи смысловых вопросов					https://m.edsoo.ru/f8440408
139	Общее представление о родственных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
143	Слова, близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
144	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
146	Составление предложений из набора форм слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
153	Слово как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
156	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
157	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
158	Правописание сочетаний чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

162	Восстановление деформированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
163	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
164	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
9	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
15	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
23	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
25	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
27	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
29	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
30	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
43	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
44	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
45	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
49	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	слова					
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
61	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

	существительных					
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
69	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
70	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
71	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

73	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
82	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
83	Значение слова в словаре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
84	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
85	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
87	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
88	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
89	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
94	Резервный урок по разделу лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
97	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
99	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
100	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
101	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
105	Последовательность частей текста (абзацев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
112	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
113	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
114	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
116	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
117	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
118	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
123	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
124	Глагол: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
126	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
127	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
130	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
131	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
139	Части речи: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
143	Резервный урок по разделу	1			Библиотека ЦОК

	морфология: роль имён существительных в тексте				https://m.edsoo.ru/f844052a
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
149	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
150	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
151	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
152	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
154	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8440408
155	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
164	Резервный урок по разделу	1			Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/f844052a
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	(родственных) слов					
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
16	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
17	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
19	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

20	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
21	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	приставок с «а»)					
28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
30	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
31	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
32	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
36	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
37	Предложение	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
38	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
39	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
41	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
42	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
43	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
44	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
45	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
47	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
48	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

51	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
56	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
58	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8426dd2
60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
65	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
66	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
69	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
70	Изложение текста с опорой на	1			Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план				https://m.edsoo.ru/f842900a
71	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Имена существительные единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
73	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
77	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
78	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Ключевые слова в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
87	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
88	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
91	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
100	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
106	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
109	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
110	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
111	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Изменение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

	по родам					
115	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
117	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
121	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
124	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ;

	и имён прилагательных				https://m.edsoo.ru/f8430332
127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
128	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
129	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
130	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
131	Устаревшие слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
132	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
133	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
138	Правописание местоимений с	1			Библиотека ЦОК

	предлогами				https://m.edsoo.ru/f8425ea0
139	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
140	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
141	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
143	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
144	Создание собственных текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
145	Создание собственных текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
147	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
148	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

151	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
155	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
156	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
157	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
159	Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
160	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

	текстами					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Значение наиболее	1				Библиотека ЦОК

	употребляемых суффиксов изученных частей речи				https://m.edsoo.ru/f8434f36
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
13	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
14	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
15	Имена существительные 1-го, 2- го, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
16	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
18	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
20	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
21	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

23	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
24	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
25	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
31	Падежные окончания имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					
32	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
33	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
35	Текст. Структура текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
36	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
38	Правописание суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
39	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
40	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

42	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
45	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
50	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Правописание имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

53	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
55	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
56	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
57	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
59	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Правописание личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
61	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
62	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
63	Как сделать текст интереснее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

64	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
65	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
67	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
68	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
69	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
70	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
71	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
73	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
76	Мягкий знак после шипящих на	1				Библиотека ЦОК

	конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа					https://m.edsoo.ru/f843508a
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
83	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
84	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

	окончаний глаголов					
87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
88	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
89	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
90	Правописание глаголов с орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
92	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
93	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
94	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
96	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
98	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
101	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
103	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
104	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
105	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
106	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
107	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

110	Сочинение как вид письменной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
111	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Как образуются наречия	1				
114	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
121	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
122	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
123	Повторение: слово, сочетание	1				Библиотека ЦОК

	слов (словосочетание) и предложение					https://m.edsoo.ru/f8436b10
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
127	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
128	Пишем сочинение-повествование на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
132	Знаки препинания в	1				Библиотека ЦОК

	предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и					https://m.edsoo.ru/f84364e4
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
134	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
136	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
138	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
139	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Пишем сочинение-описание на	1				Библиотека ЦОК

	тему				https://m.edsoo.ru/f843b67e
144	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
152	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
153	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
154	Резервный урок по разделу	1			Библиотека ЦОК

	синтаксис: синтаксический анализ предложения					https://m.edsoo.ru/f8436ffc
155	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
159	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
161	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
162	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
163	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

164	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
166	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего
------------------	---

результата	образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

	окончания имён существительных (кроме существительных на - <i>мя, -ий, -ие, -ия</i> , на - <i>ья</i> типа гостья, на <i>ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на - <i>ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск

	информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак

6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления

7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме

	существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ;

	бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;

	выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340127

Владелец Старикова Ольга Валентиновна

Действителен с 19.11.2025 по 19.11.2026