

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №123

 О.В. Старикова

Приказ № 526/28-8

От «30» августа 2023г



ПРИНЯТА

НА заседании педагогического  
совета школы

Протокол № 1

От «30» августа 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №123

(Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 № 286)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Анализ воспитательного процесса	28
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год НОО	30
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год ООО	39
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год СОО	47

Программа воспитания МАОУ СОШ №123 (далее — Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российской традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ N 123 и призваны помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией, вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях русского народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ СОШ №123 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, социально значимым отношениям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на

уровне классных сообществ;

- Психолого-педагогическое просвещение родителей в решении сложных вопросов воспитания, сплочение родительского коллектива;

- Создание системы работы по ранней профориентации, направленной на подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда г. Екатеринбург.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на реальных уровнях общего образования:

**1) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным и из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы),

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2) В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценность отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающегося в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества,

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**



Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №123 входит в образовательный комплекс Академического района города Екатеринбурга со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В микрорайоне существует социально- педагогический комплекс (СПК), который объединил в себя 8 школ и 16 детских садов, управляющая компания «Академический», - общественная организация «Офицеры «Академического» и представители бизнеса. Деятельность комплекса охватывает многие стороны детской жизни, от обучения до досуга. Он ставит цель «формирование духовных ценностей» у обучающихся и воспитанников детских садов. Главные принципы работы СПК - это добровольность, благотворительность и творческая составляющая. Одна из особенностей СПК - участие общественности в лице актива жителей Академического и, конечно же, родительского комитета школ. Присоединившись к данному комплексу школа №123 так же ведет плодотворную работу активных родителей, посвящающих своё свободное время общественной, социально-значимой деятельности. Родители обучающихся МАОУ СОШ №123 - это представители среднего класса, заинтересованные в получении детьми качественного образования.

Инфраструктура микрорайона достаточно активно развивается, но в зоне пешеходной доступности нет учреждений культурно-просветительского направления на бюджетной основе, существуют только детские образовательные центры на внебюджетной основе. Поэтому школа является не только образовательным центром, но и культурно- просветительским.

Миссия школы - создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого обучающегося.

Работа выстраивается с учетом преемственности успешного опыта взаимоотношений всех субъектов образовательного пространства школы на основе конструктивного регулирования профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных ступенях образования, что позволяет обеспечить непрерывный процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и личностный успех каждого обучающегося.

В основе деятельности школы - стратегия интеграции основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы, которая призвана обеспечить оптимальное развитие личностного потенциала каждого обучающегося, консолидировать обучающихся, педагогов, родительские коллективы, другие организации в обеспечении условий, способствующих повышению качества образовательных результатов.

В школе инновационная материальная база для осуществления внеурочной и внеклассной воспитательной работы:

- спортивное ядро представляет собой комплекс площадок для занятий физкультурой и спортом (большой спортивный зал на 950 м<sup>2</sup>, гимнастический зал, хореографический зал, спортивный зал начальной школы, каток (в зимний период), комбинированные спортивные площадки для учебных занятий, игр и отдыха школьников, воркауты);

- информационно-библиотечный центр с системой электронной выдачи книг располагается на 500м<sup>2</sup>;

- зоны коворкинга расположены на лестничных маршах, в читальном зале информационно-библиотечного центра;
- актовЫй зал, рассчитанный на 450 мест, радиофицированный и оснащённый для работы театральныХ коллективов всем необходимым техническим оборудованием;
- современная детская телестудия, позволяющая организовать: информационное пространство школьников; банк записей уроков для дистанционного обучения; наполнение внеурочной деятельности;
- компьютерные классы, классные кабинеты, оснащенные всей необходимой техникой, новейшее демонстрационное оборудование.

В школе также созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Программа воспитания обучающихся МАОУ СОШ №123 на разных ступенях образования учитывает цель «Программы развития школы» - реализация комплексной модели химико-биологического образования, естественно-научного цикла, направленной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, организацию и развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства, которое представлено организацией сотрудничества школы с:

- ФГБОУ ВО «Уральской государственной медицинской университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральской государственной экономической университет» по профилю: биотехнологии, пищевые технологии;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» по профилю: биотехнологии, ландшафтная архитектура, лесное дело;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» по профилю: агроинженерия, агрономия, ветеринария, ветеринарно-санитарная экспертиза, землеустройство и кадастры.
- Фармацевтический филиал ГБПОУ «СОМК»;
- управляющая компания «Академический»;
- РСГ АО «Академическое»;

Система социального партнерства в методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами школы являются: НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики; МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», НТФ ИРО, ГАОУ ДПО Дворец молодежи, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.), отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия.

Программы дополнительного образования и внеурочная деятельность представлены в школе достаточно разнообразно и затрагивают все направления деятельности, что помогает закрыть запросы родителей и обучающихся на организацию внеурочного времени обучающихся.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализа;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников; увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов; участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2.2.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства и тьюторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников :в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования



и отстаивания своей точки зрения. Осуществление перехода от классно-урочной системы к личностно-открытому образованию.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

### **2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

#### ***Спортивно- оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление в школе будет реализовываться через спортивные соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, деятельностью Школьного спортивного клуба «Чемпион» для обучающихся всех уровней образования., курсы внеурочной деятельности «Ритмика» и «Подвижные игры».

#### ***Духовно-нравственная деятельность***

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной социально-формирующей педагогической деятельности школы. Данное направление в школе будет реализовываться через курс внеурочной деятельности: «ДоМиСольКа»

#### ***Социальная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их лидерских качеств, приобретение опыта социального взаимодействия и общественно-полезной деятельности.

Данное направление планируется реализовать:

- через деятельность Актива и Совета обучающихся школы «АиСС», участие в волонтерской деятельности, деятельности объединения юных инспекторов движения «Школьный патруль» и других сообществ обучающихся, организуемых в целях организации и проведения общешкольных мероприятий, курсы внеурочной деятельности «Вкуснотека», «Я - исследователь», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная психология», «Школа проектной деятельности», «Портрет социального успеха», «ПроекТтория», «Мир-природа-общество», «Мой профессиональный выбор», «Дискуссионные вопросы обществознания», «Формирование культуры ЗОЖ»,

- через участие в волонтерском движении. Выступление обучающихся с инициативой проведения акций: «Лапа помощи», «Батарейки, сдавайтесь», благотворительных ярмарок, организация и проведение акции при поддерживающем участии педагогов.

По итогам этого направления внеурочной деятельности будут проводится коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсы, выставки, ролевые игры для обучающихся всех уровней образования.

#### ***Общеинтеллектуальная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономические, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление в школе планирует реализовать через курсы внеурочной деятельности: «БиоПрайм», «36 занятий для будущих отличников», «Умники и умницы», «Решение логических задач», «Скорочтение», «Развитие познавательных способностей», «Развитие речи», «Тайм русского языка», «В царстве химии», «Веб-дизайн и разработка», «Юные биологи», «Грамотная речь», «Совершенствоуй свой английский», «Сложности русского языка», «Робототехника», «Информатика в задачах», «Exam skills», «Веб-дизайн и разработка», «Информатика в

задачах», «Химия в жизни».

В рамках данного направления будут организованы интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, Предметные недели, «библиотечные уроки», обеспечивая участие обучающихся всех уровней образования в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

### ***Общекультурная деятельность***

Ориентирована на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры, развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление в школе будет реализовано через курсы внеурочной деятельности:

«Умелые руки», «Развитие творческих способностей», «Клуб юного натуралиста», «Вокальная студия», «Шумовой оркестр», «Творческая мастерская», «Волшебная палитра», «Я - читатель», «В гостях у сказки», «Искусство слова», «Искусство чтения», «Я умею».

### **2.2.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- «Совет Родителей», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные и классные родительский собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Участие в общегородских тематических родительских форумах;
- Праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Активную роль в организации воспитательной деятельности играет Актив и совет старшеклассников («АиСС»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Актива и Совета старшеклассников («АиСС»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а так не иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий; праздников, вечеров, акций и т.п.,

Самоуправление имеет следующую структуру:

- ветвь культуры и досуга. Организует и проводит различные мероприятия, тематические линейки, акции;

- ветвь науки и образования. Занимается решением вопросов, связанных с повышением качества знаний обучающихся;

-ветвь здравоохранения и спорта. Способствует .физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;

- ветвь печати и информации. Создает школьную газету, радио и телевидение.

-ветвь труда, правопорядка и безопасности. Курирует дежурных, проводит тематические линейки по ПДД, ППБ и другие, организывает акции по сбору макулатуры и прочие.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

-через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа будет осуществляться через:

Перечень мероприятий	Планируемый результат
Разработка Планов воспитательной работы с классными коллективами с: включением в них мероприятий Плана воспитательной работы школы по направлению «Профориентационная деятельность»	Система работы школы по направлению «Профориентационная деятельность» Включение блоков: -Профдиагностика -Профпросвещение -Профконсультирование -Профпробы

<p>Разработка методической и информационной продукции для консультирования педагогических работников, информирование родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Методическая копилка лучших разработок для проведения мероприятий педагогическими работниками:  - Раздел на официальном сайте школы  - Информационные стенды школы</p>
<p>Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся:  - цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников;  - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, профпроб;  --встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;  - привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения г. Екатеринбурга и др.</p>	<p>Позитивное отношение родителей (законных представителей) к школе. Осознанный выбор профиль обучения.  Позитивное, осознанное взаимодействие родителей (законных представителей) с детьми в выборе будущей профессии.  Повышение заинтересованности родителей в участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах «Билет в будущее», «Профи-дебют: масштаб – город»</p>
<p>Цикл классных часов на уровне НОО, ОО, СОО:  1 класс - Мой мир;  2 класс - Мир профессий вокруг меня;  3 класс - Мир профессий внутри меня;  4 класс - В мире профессий: непрерывно познаю и выбираю;  5 класс - Мир профессий;  6 класс - Я и моя семья в мире профессий;  7 класс - Выбор предмета для углубленного изучения как первый шаг к профессии;  8 класс - Мои жизненные планы, перспективы и возможности;  9 класс - Смыслы и ценности профессиональной карьеры;  10 класс - Моя будущая профессия;  11 класс - Мой путь успеха.</p>	<p>Положительная динамика формирования и развития УУД.  Создание образа позитивного будущего.  Информированность обучающихся об основных сферах и особенностях профессиональной деятельности людей Свердловской области, ситуация на рынке труда.  Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей обучающихся для более успешной социализации.  Система занятий по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства.  Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры.</p>
<p>Разработка программ дополнительного образования с целью организации объединений дополнительного образования биолого-химической направленности, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач в рамках деятельности отделения малой академии наук «Естественно-научного центра».</p>	<p>Созданы условия для развития педагогических инноваций в дополнительном образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования</p>

Открытие объединений дополнительного образования химико-биологической направленности на всех уровнях обучения в рамках деятельности «Естественно-научного центра». Разработка и проведение межпредметных проектов в рамках ДО.	Повышение мотивации учащихся к обучению. Расширение тематики изучаемого материала. Развитие коммуникативных учений и навыков.
Диагностика и консультирование: участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Оказание помощи подросткам в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
«Ярмарка профессий (годовой план взаимодействия с колледжами и вузами г. Екатеринбурга)».	Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
Профессиональные пробы (выезд на производство, в учреждения)	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.
Участие обучающихся школы в конкурсах профессионального мастерства: WorldSkills Russia Juniors, WorldSkills Russia	Положительная динамика участников конкурса, обучающихся школы. Рост результативности участия
Участие обучающихся школы в муниципальном проекте «Билет в будущее	Ежегодное участие обучающихся 7-11 классов в муниципальном проекте

В школе планируется открытие отделения малой академии наук по естественно научному Ресурсный. центр инженерно-технологического образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга.

Главная задача ресурсного центра – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций.

Ведущим направлением деятельности центра является организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области 3D моделирования, прототипирования, робототехники, информатики и ИКТ, графического и промышленного дизайна.

### 2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные. общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые. обязательно планируется, готовятся, проводятся анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив: В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников,

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты — совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- участие во всероссийских акциях, посвященным значимым отечественным и международным событиям.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники— ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественный ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №123 участвует в экологическом проекта «Зеленый путь» по раздельному сбору твердых коммунальных отходов (ТКО), который реализуется при поддержке ЕМУП «Спецавтобаза» в рамках нацпроекта «Экология».

Основная цель проекта — повышение уровня экологической культуры школьников, экологическое воспитание и просвещение в условиях реализуемой в Свердловской области экологической реформы в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами и создания экономики замкнутого цикла, при которой население должно быть экологически образовано для осуществления правильного обращения с твердыми коммунальными отходами при их накоплении, в том числе при раздельном накоплении.

Для школьников будут проводиться разъяснительные беседы, классные часы, на которых рассказывается, почему так важно сортировать мусор, чтобы он был переработан, а не отправился на свалку. Школьники вместе с педагогами будут учиться разделять мусор на три типа: бумага, пластик и прочие отходы, не поддающиеся вторичной переработке.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.8 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды В МАОУ СОШ

№123 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов 27 России; – организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); – разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №123 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной

организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Социальное партнёрство Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.10. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ №123 предусматривает, имеющиеся:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые



педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

1.1. Педагогическое наблюдение, проводимое всеми педагогическими работниками во время учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

1.2 Анализ выполнения Плана воспитательной работы с классом, который осуществляется классными руководителями 1-11 классов. Отчеты о выполнении Плана сдаются каждую четверть заместителю директора по воспитательной работе, непосредственный анализ будет проводиться в конце каждого учебного года по гугл - ссылке в виде ответов на вопросы: Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит

работать педагогическому коллективу. Это позволяет каждому учителю, работающему с классом, администрации школы видеть особенности каждого классного коллектива, оказывать помощь классному руководителю в решении воспитательных задач.

1.2, Ведение классными руководителями 1-11 классов «Карты активности» обучающихся в мероприятиях (сдается в январе и в июне заместителю директора по воспитательной работе), который позволяет отследить участие каждого обучающегося в мероприятиях Плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков и курсов внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, поощрение лучших классов и классных руководителей по итогам каждой четверти и учебного года, а также награждение медалями лучших учеников на церемонии «Лучший ученик года».

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b>Уровень начального общего образования</b>			
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по ПДД и ППБ	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Проведение Классных часов и мероприятий согласно Плану	1 -4	в течение года	Классные руководители, зам. директора
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Классные часы по профилактике нарушений ПДД с участием инспекторов пропаганды ГИБДД Академического района	1-4	сентябрь	Классные руководители, инспекторы ПО пропаганде ГИБДД
1 сентября - День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, зам. директора

Единый день профилактики «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, зам. директора
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам. директора
Составление маршрута безопасности «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, Посвященные дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение Единого дня Профилактики «День правовой помощи»	1-4	октябрь	Заместитель директора
Итоговые классные часы: «Безопасные каникулы». Инструктажи	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики - Международный день волонтера	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	1-4	январь	Заместитель директора, учителя информатики, классные руководители
Проведение Единого дня Профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	1-4	февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, уроки здоровья, декада «24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс детского рисунка, плакатов «Белый цветок жизни»	1-4	март	Учитель ИЗО
Проведение Единого дня профилактики Всемирный день без табака «Екатеринбург - город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья, оптимизацию межличностных отношений эмоционального состояния	1-4	согласно плану воспитательной работы классов	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Единые классные часы «Гагаринский урок «Космос -это мы»	1-4	апрель	Классные руководители

Единый классный час, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости)	1 -4	в течение года по необходимости	зам. директора по ПР, классные руководители 1-1 1 классов
День Здоровья	1-4	сентябрь	ШСК «ШМО учителей Физической культуры
Областная акция тотального чтения «День чтения»	1-4	октябрь	Учителя - предметники, классные руководители
Урок чтения. Посещение библиотек города	1-4	в течение года	ШМО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Предметные недели	1-4	в течение года	Методические объединения, педагог-организатор
Урок окружающего мира «Экскурсия по малой Родине» в рамках экологического проекта ТКО «Зеленый патруль»	1	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Вторая жизнь бумаги» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	1	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Жизнь пластиковой бутылки» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	1	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «История консервной банки» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	1	в течение года	Классные руководители
Игра «Защитники природы» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	1	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Что такое экология?» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	2	в течение года	Классные руководители

Урок окружающего мира «Что такое мусор?» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	2	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Раздельный сбор мусора» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	2	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Вторая жизнь мусора» в экологического по проекта ТКО «Зеленый патруль»	2	в течение года	Классные руководители
«Итоговое занятие. Зелёное электричество» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	2	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Мусор — мировая экологическая проблема» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	3	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Решение проблемы сортировки мусора в России и других странах» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	3	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Раздельный сбор мусора» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	3	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Доходы от отходов» в рамках экологического проекта по проекта ТКО «Зеленый патруль»	3	в течение года	Классные руководители
Итоговая игровая программа «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	3	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Сортируем мусор - спасаем планету» Вводное занятие в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	4	в течение года	Классные руководители
Урок окружающего мира «Собери мусор правильно» в рамках экологического проекта по ТКО «Зеленый патруль»	4	в течение года	Классные руководители
Урок «Разговоры о правильном питании»	1-4	в течение года	Классные руководители
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские классные собрания по плану	1-4	в течение года	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания (темы и даты планируют классные руководители)	1-4	в течение года	Классные руководители, зам. директора
Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	1-4	по запросам	Психолог зам. директора по ПР
Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по правовым вопросам для ознакомления родителей	1-4	в течение года	Зам. директора по ПР, психолог
Привлечение родителей к участию в КТД школы (концертах, творческих встречах, экскурсий, походов и т.д.)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Участие Родительской общественности в работе городского родительского всеобуча	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Собрание общешкольного Совета родителей	1-4	2 раза в год	Администрация
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, педагоги ДО
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся, ЮИД
Выборы самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздник первой отметки	2	октябрь	Классные руководители педагог-организатор
Оформление Классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Классные руководители
Газета «Статья»	1-4	в течение года	учителя русского языка и литературы, зам. директора, педагог-организатор
Школьное телевидение «1, 2, 3 поехали!»	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог дополнительного образования, педагог организатор
Школьное радио «Химия школьной жизни»	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог дополнительного образования

<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проекте «Билет в будущее»	1-4	в течение года	Классные руководители, зам. директора
Тематические классные часы, посвященные профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители, зам. директора
День профессий	1-4	ноябрь	Классные руководители, зам. директора
Фестиваль профессий	1-4	апрель	Классные руководители, зам. директора
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экологический школьный проект по ТКО «Зеленый патруль»	1-4	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители, зам. Директора, советник директора по воспитанию.
Акция «Краски весны»	1-4	март	Заместитель директора, педагог-организатор
Церемония награждения «Звездный дождь»	1-4	в конце каждой четверти	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
Церемония награждения «лучший ученик года»	1-4	май	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
Церемония награждения «лучший класс года»	1-4	май	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
4 ноября: День народного единства.	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по

			воспитательной работе, педагог-организатор
3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
12 апреля: День космонавтики.	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	1-4	май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Июнь: – 1 июня: Международный день защиты детей.	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители
<b><i>Профилактика и безопасность</i></b>			
Мероприятия по организации противодействия терроризму	1-4	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	1-4	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор



Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий	1-4	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	1-4	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны	1-4	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Оформление классных дверей «Портал в Новый год»	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской	1-4	с 15 января	Классные руководители

науки!»			
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b>Уровень основного общего образования</b>			
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по ПДД и ППБ	5-9	ежемесячно	Классные руководители

Проведение классных часов и мероприятий согласно Плану	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы и внеклассные мероприятия в рамках школьного экологического проекта «Зеленый путь»	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «День правовой Помощи»	5-9	октябрь	Заместитель директора
Итоговые классные часы: «Безопасные каникулы» Инструктажи.	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики - Международный день волонтера	5-9	декабрь	классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	5-9	январь	Заместитель директора, учителя информатики, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	5-9	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, уроки здоровья, декада «24 марта — Всемирный день борьбы с туберкулезом»	5-9	март	Классные руководители
Конкурс детского рисунка, плакатов «Белый цветок жизни»	5-9	март	Учитель ИЗО
Проведение Единого дня профилактики Всемирный день без табака «Екатеринбург - город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья, оптимизацию межличностных отношений эмоционального состояния	5-9	Согласно плану воспитательной работы классов	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Единые классные часы «Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Победы	5-9	май	Классные руководители

**Школьный урок**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

**Согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников**

Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости)	5-9	в течение года по необходимости	зам. директора по ПР, классные руководители 1-11 классов
День здоровья	5-9	сентябрь	ШМО учителей физической культуры
Акция тотального чтения «День чтения»	5-9	октябрь	Учителя - предметники, Классные руководители
Уроки чтения посещение библиотек города	5-9	в течение года	ШМО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Уроки «Финансовой грамотности»	5-9	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Уроки «Разговоры о правильном питании»	5-9	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Предметные недели	5-9	в течение года	Методически объединения, педагог-организатор

***Курсы внеурочной деятельности***

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Финансовая грамотность»	5	сентябрь-май	классный руководитель
«Разговоры о важном»	5	сентябрь-май	классный руководитель
«Искусство скорочтения»	5	сентябрь-май	учитель-предметник
«Функциональная грамотность»	5	сентябрь-май	классный руководитель
«История математики для любознательных»	5	сентябрь-май	учитель-предметник
«Путешествие по Уралу»	5	сентябрь-май	учитель-предметник
«Занимательная психология»	5	сентябрь-май	учитель-предметник
«Олимпиадный русский»	5	сентябрь-май	учитель-предметник
«Я выбираю ГТО»	5	сентябрь-май	учитель-предметник
«Я выбираю ГТО»	6	сентябрь-май	учитель-предметник
«Профминимум: Билет в будущее»	6	сентябрь-май	классный руководитель
«Функциональная грамотность»	6	сентябрь-май	классный руководитель
«Разговоры о важном»	6	сентябрь-май	классный руководитель

«Зеленый патруль»	6	сентябрь-май	учитель-предметник
«Путешествие по Уралу»	6	сентябрь-май	учитель-предметник
«Олимпиадный русский»	6	сентябрь-май	учитель-предметник
«Билет в будущее»	7	сентябрь-май	учитель-предметник
«Портрет социального успеха»	7	сентябрь-май	классный руководитель
«Введение в проектную деятельность»	7	сентябрь-май	классный руководитель
«Зеленый патруль»»	7	сентябрь-май	учитель-предметник
«Функциональная грамотность»	7	сентябрь—май	учитель-предметник
«Разговоры о важном»	7	сентябрь-май	учитель-предметник
«Веб-дизайн и разработка»	7	сентябрь-май	учитель-предметник
«Олимпиадный русский»	7	сентябрь-май	учитель-предметник
«Я выбираю ГТО»	7	сентябрь-май	учитель-предметник
«Основы проектной деятельности»	8	сентябрь—май	классный руководитель
«БиоПрайм»	8	сентябрь—май	учитель-предметник
«Химия в жизни»	8	сентябрь—май	учитель-предметник
«Билет в будущее»	8	сентябрь-май	учитель-предметник
«Функциональная грамотность»	8	сентябрь-май	учитель-предметник
«Разговоры о важном»	8	сентябрь-май	учитель-предметник
«Вероятность и статистика»	8	сентябрь-май	учитель-предметник
«Решение нестандартных задач по математике»	8	сентябрь-май	учитель-предметник
«Билет в будущее»	9	сентябрь-май	классный руководитель
«Функциональная грамотность»	9	сентябрь-май	классный руководитель
«Разговоры о важном»	9	сентябрь-май	классный руководитель
«Вероятность и статистика»	9	сентябрь-май	учитель-предметник
«Современное общество»	9	сентябрь-май	учитель-предметник
«Решение задач по информатике в формате ОГЭ»	9	сентябрь-май	учитель-предметник
«Я выбираю ГТО»	9	сентябрь-май	учитель-предметник

***Работа с родителями***

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские классные собрания по плану	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольные Родительские собрания	5-9	в течение года	Классные руководители, зам. директора

Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	5-9	по запросам	Психолог зам. директора по ПР
Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационный материалов по правовым вопросам для ознакомления	5-9	в течение года	зам. директора по ПР, психолог
Привлечение родителей к участию КТД (концертах, творческих встречах, экскурсий, походов и т.д.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Участие Родительской общественности в работе городского родительского всеобуча	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Собрание общешкольного Совета родителей	5-9	2 раза в год	Администрация
День Консультаций	5-9	4 раза в год	Администрация, учителя предметники, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	сентябрь - май	Соц.педагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	в течение года	Администрация

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активности РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию

**Самоуправление**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в Совете обучающихся ШСС	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-	в течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-8	в течение года	Классные руководители
Газета «Статья»	5-8	в течение года	учителя русского языка и литературы, зам. директора, педагог-организатор
Школьное телевидение «1...2...3... Поехали!»	5-8	в течение года	Зам. директора, педагог Дополнительного образования
Школьное радио «Химия Школьной жизни»	5-8	в течение года	Зам. директора, педагог дополнительного образования
Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	в течение года	Актив класса

**Профориентация**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Классные руководители, зам. директора
Участие в профпробах от соц. Партнеров школы	5-9	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Тематические классные часы, посвященные профориентации	5-8	в течение года	Классные руководители, зам. директора
Фестиваль профессий	5-8	апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР
Программы доп. образования «Я лидер», «Юный декоратор»	7-9	сентябрь - май	учителя-предметники

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Школьный экологический проект «Зеленый путь»	5-9	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Месячник гражданско- патриотического воспитания	5-9	февраль	Классные руководители, зам. директора
Акция «Краски весны»	5-9	март	Заместитель директора, педагог-организатор
Церемония награждения «Звездный дождь»	5-9	в конце каждой четверти	Заместитель директора, педагог-организатор
Церемония награждения «Лучший ученик года»	5-9	май	Классные руководители, зам. директора, педагог-организатор
1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
4 ноября: День народного единства.	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
12 апреля: День космонавтики.	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по



			воспитательной работе, педагог-организатор
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	5-9	май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 июня: Международный день защиты детей.	5-9	июнь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители

**Профилактика и безопасность**

Мероприятия по организации противодействия терроризму	5-9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	5-9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий	5-9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	5-9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны	5-9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители

Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	с 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	5-9	с 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	с 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	с 11 мая	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог

Приложение 3

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b>Уровень среднего общего образования</b>			
<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по ПДД и ППБ	10-11	ежемесячно	Классные руководители

Проведение классных часов и мероприятий согласно плана	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы и внеклассные мероприятия в рамках школьного экологического проекта «Зеленый Путь»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики - «День правовой помощи»	10-11	октябрь	Заместитель директора
Итоговые классные часы: «Безопасные каникулы». Инструктажи	10-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики - Международный день волонтера	10-11	декабрь	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики - «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	10-11	январь	Заместитель директора, учителя информатики, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	10-11	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, уроки здоровья, декада «24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом»	10-11	март	Классные руководители
Конкурс детском рисунка, плакатов «Белый цветок жизни»	10-11	март	учитель изо
Проведение Единого дня профилактики Всемирный день без табака «Екатеринбург — город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и психического здоровья, оптимизацию межличностных отношений, эмоционального состояния.	10-11	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Единые классные часы «Гагаринский урок. «Космос — это мы»	10-11	апрель	Классные руководители

Единый классный час, посвященный Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
<b>Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости)	10-11	в течение года по необходимости	зам. директора по ПР, классные руководи теми 1-11 классов
День Здоровья	10-11	сентябрь	ШМО учителей физической культуры

Областная акция тотального чтения «День чтения»	10-11	октябрь	Учителя - предметники, классные руководители
Урок чтения Посещение библиотек города	10-11	В течение года	ШМО учителей русского языка и литературы, педагог- библиотекарь
Предметные недели	10-11	в течение года	Методические объединения, педагог- организатор
Уроки «Финансовой грамотности»	10-11	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Уроки «Разговоры о правильном питании»	10-11	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители

***Курсы внеурочной деятельности***

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	10-11	сентябрь - май	классный руководитель
«Решение нестандартных задач»	10	сентябрь - май	учитель-предметник
«Стилистическое средство русского языка	10	сентябрь - май	учитель-предметник
«Английский без границ»	11	сентябрь - май	учитель-предметник
«Профмимум: Билет в будущее»	10-11	сентябрь - май	классный руководитель
«Функциональная грамотность»	10-11	сентябрь-май	классный руководитель
«Зеленый патруль»	10-11	сентябрь - май	учитель-предметник
«Основы углубленного изучения общей химии	11	сентябрь - май	учитель-предметник
«Мир информатики»	11	сентябрь - май	учитель-предметник
«Алгоритм»	11	сентябрь—май	педагог-предметник

***Работа с родителями***

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские классные собрания по плану	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	Классные руководители, зам. директора
Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	10-11	по запросам	зам. директора по ПР, психолог

Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по правовым вопросам для ознакомления родителей	10-11	в течение года	зам. директора по ПР, психолог
Привлечение родителей к участию в КТД школы (концертах, творческих встречах, экскурсий, походов и т.д.)	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Участие родительской общности в работе городского родительского всеобуча	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Собрание общешкольного Совета Родителей	10-11	2 раза в год	Администрация
День Консультаций	10-11	4 раза в год	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в Совете обучающихся ШСС	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководителя
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классное руководителя
Газета «Статья»	10-11	В течение года	учителя русского языка и литературы, зам. директора, педагог- организатор
Школьное телевидение «1...2...3... Поехали!»	10-11	В течение года	Зам. директора, педагог дополнительного образования
Школьное радио «Химия школьной жизни»	10-11	В течение года	Зам. директора, педагог дополнительного образования
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Компьютерное тестирование на выявление профессиональной направленности обучающихся	10-11	сентябрь	Администрация
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Участие в проекте «Проектория», «Профи дебют: Масштаб- город»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Тематические классные часы, посвященные профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Фестиваль профессий	10-11	апрель	Классные руководители, зам. директора
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный экологический проект «Зеленый Путь»	10-11	в течение года	Классные руководители, зам. директора, педагог-организатор, педагоги
Месячник гражданско-патриотического воспитания	10-11	февраль	Классные руководители, зам. директора
Акция «Краски весны»	10-11	март	Заместитель директора, педагог-организатор
Церемония награждения «Звездный дождь»	10-11	май	Заместитель директора, педагог-организатор
Церемония награждения «Лучший ученик года»	10-11	май	Классные руководители, зам. директора, педагог-организатор
1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
4 ноября: День народного единства.	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор

3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	10-11	январь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
12 апреля: День космонавтики.	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	10-11	май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Июнь: – 1 июня: Международный день защиты детей.	10-11	июнь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Линейка «Последний звонок - 2024»	10-11	25-30 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	25-30 мая	Классные руководители
<b><i>Профилактика и безопасность</i></b>			
Мероприятия по организации противодействия терроризму	10-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	10-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор



Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий	10-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	10-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор
Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны	10-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, психолог, педагог доп.образования, педагог-организатор

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители

Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Педагог-организатор
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Работа школьного радицентра «Химия школьной жизни»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

**Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы  
(является единым для образовательных организаций)**

I полугодие 2023-2024 уч.г.	II полугодие 2023-2024 уч.г
<p><b>Сентябрь:</b> 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p><b>Январь:</b> 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>

<p><b>Октябрь:</b>  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;  25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p><b>Февраль:</b>  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p><b>Ноябрь:</b>  4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	<p><b>Март:</b>  8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  27 марта: Всемирный день</p>
<p>последнее воскресенье ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>театра.</p>
<p><b>Декабрь:</b>  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b>  12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p><b>Май:</b>  1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846774

Владелец Старикова Ольга Валентиновна

Действителен с 07.09.2023 по 06.09.2024