



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 123  
*О.В. Старикова*  
Приказ № 118/2024  
От «30» августа 2024г.

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета школы  
Протокол № 1  
От «30» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы № 123

(Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Анализ воспитательного процесса	28
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 123 (далее — Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российской традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 123 и призваны помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией, вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях русского народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МАОУ СОШ № 123** является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, социально значимым отношениям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей в решении сложных вопросов воспитания, сплочение родительского коллектива;
- Создание системы работы по ранней профориентации, направленной на подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда г. Екатеринбург.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на реальных уровнях общего образования:

**1) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным и из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2) В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценность отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающегося в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества,

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы

опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>



Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ СОШ № 123 входит в образовательный комплекс Академического района города Екатеринбурга со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды.

В микрорайоне существует социально- педагогический комплекс (СПК), который объединил в себя 9 школ и 17 детских садов, энергетическая компания ТЭЦ «Академическая» ПАО «Т Плюс», управляющая компания «Академический», - общественная организация «Офицеры «Академического» и представители бизнеса. Деятельность комплекса охватывает многие стороны детской жизни, от обучения до досуга. Он ставит цель «формирование духовных ценностей» у обучающихся и воспитанников детских садов. Главные принципы работы СПК - это добровольность, благотворительность и творческая составляющая. Одна из особенностей СПК - участие общественности в лице актива жителей Академического и, конечно же, родительского комитета школ. Присоединившись к данному комплексу школа №123 так же ведет плодотворную работу активных родителей, посвящающих своё свободное время общественной, социально-значимой деятельности. Родители обучающихся МАОУ СОШ № 123 - это представители среднего класса, заинтересованные в получении детьми качественного образования.

Инфраструктура микрорайона достаточно активно развивается, но в зоне пешеходной доступности нет учреждений культурно-просветительского направления на бюджетной основе, существуют только детские образовательные центры на внебюджетной основе. Поэтому школа является не только образовательным центром, но и культурно-просветительским.

Миссия школы - создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого обучающегося.

Работа выстраивается с учетом преемственности успешного опыта взаимоотношений всех субъектов образовательного пространства школы на основе конструктивного регулирования профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных ступенях образования, что позволяет обеспечить непрерывный процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и личностный успех каждого обучающегося.

В основе деятельности школы - стратегия интеграции основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы, которая призвана обеспечить оптимальное развитие личностного потенциала каждого обучающегося, консолидировать обучающихся, педагогов, родительские коллективы, другие организации в обеспечении условий,

способствующих повышению качества образовательных результатов.

В школе инновационная материальная база для осуществления внеурочной и внеклассной воспитательной работы:

- спортивное ядро представляет собой комплекс площадок для занятий физкультурой и спортом (большой спортивный зал на 950 м<sup>2</sup>, гимнастический зал, хореографический зал, спортивный зал начальной школы, каток (в зимний период), комбинированные спортивные площадки для учебных занятий, игр и отдыха школьников, воркауты);

- информационно-библиотечный центр с системой электронной выдачи книг располагается на 500м<sup>2</sup>;

- зоны коворкинга расположены на лестничных маршах, в читальном зале информационно-библиотечного центра;

- актовый зал, рассчитанный на 450 мест, радиофицированный и оснащённый для работы театральных коллективов всем необходимым техническим оборудованием;

- современная детская телестудия, позволяющая организовать: информационное пространство школьников; банк записей уроков для дистанционного обучения; наполнение внеурочной деятельности;

- компьютерные классы, классные кабинеты, оснащенные всей необходимой техникой, новейшее демонстрационное оборудование.

В школе также созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Программа воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 123 на разных ступенях образования учитывает цель «Программы развития школы» - реализация комплексной модели химико-биологического образования, естественно-научного цикла, направленной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, организацию и развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства, которое представлено организацией сотрудничества школы с:

- ФГБОУ ВО «Уральской государственной медицинской университет»;

- ФГБОУ ВО «Уральской государственной экономической университет»;

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» по профилю: биотехнологии, ландшафтная архитектура, лесное дело;

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» по профилю: агроинженерия, агрономия, ветеринария, ветеринарно-санитарная экспертиза, землеустройство и кадастры.

- ГБПОУ «СОМК»;

- управляющая компания «Академический»;

- РСГ АО «Академическое»;

- ТЭЦ «Академическая» ПАО «Т Плюс».

Система социального партнерства в методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами школы являются: НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики; МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», НТФ ИРО, ГАОУ ДПО Дворец молодежи, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона,

потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.), отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия.

Программы дополнительного образования и внеурочная деятельность представлены в школе достаточно разнообразно и затрагивают все направления деятельности, что помогает закрыть запросы родителей и обучающихся на организацию внеурочного времени обучающихся.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализа;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование. в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.



### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников; увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов; участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства и тьюторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников :в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Осуществление перехода от классно-урочной системы к личностно-открытому образованию.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

### **2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 123 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно каждой смены. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся для обучающихся, в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в 1–11-х классах:

- фактически проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023 году введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» реализуется во всех 6-11 классах, в объеме 34 часа в год.

В пяти классах на уровне НОО реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», созданная в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения.

### ***Спортивно- оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление в школе будет реализовываться через спортивные соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, деятельностью Школьного спортивного клуба «Импульс» для обучающихся всех уровней образования, в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов, курсы внеурочной деятельности «ОФП» и «Гармония тела».

### ***Духовно-нравственная деятельность***

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в совместной социально-формирующей педагогической деятельности школы. Данное направление в школе будет реализовываться через курс внеурочной деятельности: школьный хор «Жемчужина»

### ***Социальная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной

самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их лидерских качеств, приобретение опыта социального взаимодействия и общественно-полезной деятельности.

Данное направление планируется реализовать:

- через деятельность Актива и Совета обучающихся школы «АиСС», участие в волонтерской деятельности, деятельности объединения юных инспекторов движения «Прометей» и других сообществ обучающихся, организуемых в целях организации и проведения общешкольных мероприятий, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании», «Сам себе режиссер», «Основы финансовой грамотности», «Пишу красиво», «Первая помощь», «ЗБ,6 по школе», «ПроекТтория», «Волонтер», «Мой профессиональный выбор»;

- через участие в волонтерском движении. Выступление обучающихся с инициативой проведения акций: «Лапа помощи», «Батарейки, сдавайтесь», «Письмо солдату» благотворительных ярмарок, организация и проведение акции при поддерживающем участии педагогов.

По итогам этого направления внеурочной деятельности будут проводиться коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсы, выставки, ролевые игры для обучающихся всех уровней образования в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов.

### ***Общеинтеллектуальная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление в школе планирует реализовать через курсы внеурочной деятельности: «БиоПрайм», «36 занятий для будущих отличников», «Умники и умницы», «Решение логических задач», «Скорочтение», «Развитие познавательных способностей», «Развитие речи», «Тайм русского языка», «В царстве химии», «Веб-дизайн и разработка», «Юные биологи», «Грамотная речь», «Совершенствуй свой английский», «Сложности русского языка», «Робототехника», «Химия в жизни».

В рамках данного направления будут организованы интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, Предметные недели, «библиотечные уроки», обеспечивая участие обучающихся всех уровней образования в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

### ***Общекультурная деятельность***

Ориентирована на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры, развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление в школе будет реализовано через курсы внеурочной деятельности:

«Папер крафт», «Клуб юного натуралиста», «Вокальная студия», «Акварель», «Я - читатель», «В гостях у сказки», «Искусство слова», «Искусство чтения», «Я умею».

#### **2.2.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- «Совет Родителей», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Участие в общегородских тематических родительских форумах;
- Праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия;
- Формируется 12 Р класс для работы с родителями для обсуждения всех мероприятий школы и района, приглашение профильных специалистов для проведения лекций по запросам родителей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Активную роль в организации воспитательной деятельности играет Актив и совет старшеклассников («АиСС»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Актива и Совета старшеклассников («АиСС»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а так же иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий; праздников, вечеров, акций и т.п.,.

Самоуправление имеет следующую структуру:

- ветвь культуры и досуга. Организует и проводит различные мероприятия,

тематические линейки, акции;

- ветвь науки и образования. Занимается решением вопросов, связанных с повышением качества знаний обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов;

-ветвь здравоохранения и спорта. Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;

- ветвь печати и информации. Создает школьную газету, радио и телевидение.

-ветвь труда, правопорядка и безопасности. Курирует дежурных, проводит тематические линейки по ПДД, ППБ и другие, организовывает акции по сбору макулатуры и прочие.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

-через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Перечень мероприятий	Результат
Разработка Планов воспитательной работы с классными коллективами с включением в них мероприятий Плана воспитательной работы школы по направлению «Профориентационная деятельность»	Система работы школы по направлению «Профориентационная деятельность» Включение блоков: -Профдиагностика -Профпросвещение -Профконсультирование -Профпробы

<p>Разработка методической и информационной продукции для консультирования педагогических работников, информирование родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Методическая копилка лучших разработок для проведения мероприятий педагогическими работниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел на официальном сайте школы</li> <li>- Информационные стенды школы</li> </ul>
<p>Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников;</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимся, профпроб;</li> <li>-- встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;</li> <li>- привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения г. Екатеринбурга и др.</li> </ul>	<p>Позитивное отношение родителей (законных представителей) к школе. Осознанный выбор профиль обучения.</p> <p>Позитивное, осознанное взаимодействие родителей (законных представителей) с детьми в выборе будущей профессии.</p> <p>Повышение заинтересованности родителей в участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах «Билет в будущее», «Профи-дебют: масштаб – город»</p>
<p>Цикл классных часов на уровне НОО, ООО, СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 класс - Мой мир;</li> <li>2 класс - Мир профессий вокруг меня;</li> <li>3 класс - Мир профессий внутри меня;</li> <li>4 класс - В мире профессий: непрерывно познаю и выбираю;</li> <li>5 класс - Мир профессий;</li> <li>6 класс - Я и моя семья в мире профессий;</li> <li>7 класс - Выбор предмета для углубленного изучения как первый шаг к профессии;</li> <li>8 класс - Мои жизненные планы, перспективы и возможности;</li> <li>9 класс - Смыслы и ценности профессиональной карьеры;</li> <li>10 класс - Моя будущая профессия;</li> <li>11 класс - Мой путь успеха.</li> </ul>	<p>Положительная динамика формирования и развития УУД.</p> <p>Создание образа позитивного будущего.</p> <p>Информированность обучающихся об основных сферах и особенностях профессиональной деятельности людей Свердловской области, ситуация на рынке труда.</p> <p>Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей обучающихся для более успешной социализации.</p> <p>Система занятий по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства.</p> <p>Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры.</p>

Разработка программ дополнительного образования с целью организации объединений дополнительного образования естественно-научной, технологической и социально-гуманитарной направленности при реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Созданы условия для развития педагогических инноваций в дополнительном образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования
Диагностика и консультирование: участие обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в проекте «Билет в будущее».	Оказание помощи подросткам в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
«Ярмарка профессий (годовой план взаимодействия с колледжами и вузами г. Екатеринбурга)».	Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
Профессиональные пробы (выезд на производство, в учреждения)	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.
Планирование участия обучающихся школы в конкурсах профессионального мастерства: WorldSkills Russia Juniors, WorldSkills Russia	Подготовка участников конкурса, обучающихся школы в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов.
Участие обучающихся школы в муниципальном проекте «Билет в будущее»	Участие обучающихся 7-11 классов в муниципальном проекте в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов

### 2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив: В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников,

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты — совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- участие во всероссийских акциях, посвященным значимым отечественным и



международным событиям.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники— ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественный ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 123 участвует в экологическом проекта «Зеленый путь» по отдельному сбору твердых коммунальных отходов (ТКО), который реализуется при поддержке ЕМУП «Спецавтобаза» в рамках нацпроекта «Экология». Так же ежегодно два, три раза в год совместно с компанией по сбору и переработке вторсырья «Урал Вторма» школа проводит Акции: «Полезные крышечки» (сбор пластиковых крышечек), «Спасем дерево» сбор макулатуры.

Основная цель проекта — повышение уровня экологической культуры школьников, экологическое воспитание и просвещение в условиях реализуемой в Свердловской области экологической реформы в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами и создания экономики замкнутого цикла, при которой население должно быть экологически образовано для осуществления правильного обращения с твердыми коммунальными отходами при их накоплении, в том числе при отдельном накоплении.

Для школьников будут проводиться разъяснительные беседы, классные часы, на которых рассказывается, почему так важно сортировать мусор, чтобы он был переработан, а не отправился на свалку. Школьники вместе с педагогами будут учиться разделять мусор на три типа: бумага, пластик и прочие отходы, не поддающиеся вторичной переработке.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,

с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.8 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды В МАОУ СОШ № 123 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, в библиотека школы, кабинет администрации, актовый зал оснащены государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символикой региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися

в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 123 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).  
Социальное партнёрство Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися в т.ч. обучающимися ОВЗ и инвалидами, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.10. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 123 предусматривает, имеющиеся:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

1.1. Педагогическое наблюдение, проводимое всеми педагогическими работниками во время учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Анализ выполнения Плана воспитательной работы с классом, который осуществляется классными руководителями 1-11 классов. Отчеты о выполнении Плана сдаются 1 раз в полугодие заместителю директора по воспитательной работе, непосредственный анализ будет проводиться в конце каждого учебного года по яндекс - ссылке в виде ответов на вопросы: Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Это позволяет каждому учителю, работающему с классом, администрации школы видеть особенности каждого классного коллектива, оказывать помощь классному руководителю в решении воспитательных задач.

1.2. Ведение классными руководителями 1-11 классов «Карты активности» класса в мероприятиях (заполняется в январе и в июне для заместителя директора по воспитательной работе), которая позволяет отследить участие каждого класса в мероприятиях Плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся в т.ч. обучающихся ОВЗ и инвалидов и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков и курсов внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, поощрение лучших классов и классных руководителей по итогам каждой четверти и учебного года, а также награждение медалями лучших учеников на церемонии «Лучший ученик года».

План мероприятий на 2024-2025 учебный год  
 MAOY COII № 123

**1 ЧЕТВЕРТЬ**

Дата	Наименование дня	Время	Мероприятие	Участники	Место	Ответственные
2 сентября	День знаний	9.00-15.00	Мероприятие: ФЭСТ «1 2 3 Школьная семья»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал, кабинеты классов	Голубицкая А.А. Копылова Д.В. классные руководители
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	10.55	Лекция от психолога в актовом зале для 5 классов, проведение бесед с классами	5 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал, кабинеты классов	Голубицкая А.А. Новоселова А.А. Буртылева С.Г.
8 сентября проводим 9 сентября	Международный день распространения грамотности	10.40 - 4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды + 3"П" класс 14.00 - 3 абгежз 15.00 - 3 клмнр	Вручение похвальных листов «за отличные успехи в учении» за 2023-2024 учебный год.	3-4 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Голубицкая А.А.
12 сентября		12.25	Презентация Летной Академии	9-11 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Голубицкая А.А. Копылова Д.В. классные руководители 9-11

						кл
13 сентября	День здоровья	10.00	Выездные мероприятия с классами. Проведение «Зарядки с чемпионом» на стадионе школы.	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Место по выбору классов	Голубицкая А.А. Копылова Д.В. классные руководители 1-11 кл.
17 сентября		В течении дня	Фотографирование учителей		Актный зал	Голубицкая А.А. Копылова Д.В.
21 сентября	Всероссийский день бега		Кросс Нации - 2024	5-11 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Выездное мероприятие	МО физической культуры
25-26 сентября		По отдельному расписанию	Фотографирование классов	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Голубицкая А.А. Копылова Д.В.
20 сентября		08.50	Посвящение в первоклассники	1 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актный зал	Романовская Е.А. Рожкова Е.В.
27 сентября		08.50	Праздник 1 оценки	2 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актный зал	Романовская Е.А. Рожкова Е.В. Пугачева Е.С.
27 сентября		1 и 2 смена - 2,3,4 перемена	Танцевальные переменки в честь для туризма «С песней по свету»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Русинова Т.М.
26-28 сентября		25-27 сен. 7.30-8.30 12.00-13.30 17.00-18.00 28 сен. 9.00 – 12.00	Экологическая акция по сбору макулатуры. Акция по сбору пластика «Полезные крышечки»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Хоздвор	Голубицкая А.А. Копылова Д.В. Романовская Е.А.



1 октября	День пожилого человека	9.20 - 13.30	День в школе для 12 «БД» (бабушки, дедушки) класса - экскурсия по школе - 4 урока	Запись бабушек и дедушек от класса в Яндекс.форме	коворкинг	Голубицкая А.А. Самойлова Е.И.
		14.00	Два поколения... (Поэтическая встреча ко дню пожилого человека)	10 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Копылова Д.В.
4 октября	Всемирный день защиты животных	с 23 сентября по 3 октября	Акция по сбору корма для животных «Протяни руку лапам»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	1 этаж школы	Самойлова Е.И.
4 октября	День учителя	По отдельному расписанию	День самоуправления. Интерактивный концерт «Педсовет наоборот» (между сменами), урок от директора + локации для учителей	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Голубицкая А.А. Копылова Д.В. Романовская Е.А. учителя-предметники
12 октября	День консультации для родителей	10.00-12.00	Благотворительная ярмарка "Рукотворные чудеса"	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	1 этаж школы	Голубицкая А.А. Копылова Д.В. Романовская Е.А.
14 октября		14.00	Встреча с активом 9 и 11 классов – обсуждение Последнего звонка (подготовка)	9 кл., 11 кл.	412 каб. коворкинг	Голубицкая А.А. – 9 кл. Романовская Е.А. – 11 кл.
Предметная неделя МО история 14 – 21 октября						
15 октября		В течении дня	Фестиваль Движения Первых - лекции, квест, интерактивная игра. Регистрация новых участников «Что значит быть Первым?»	Дети с 14 лет (7-11 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды)		Голубицкая А.А. Самойлова Е.И.

18 октября		19.00	Сбор 12 «Р» (активных родителей) для обсуждения их участия в жизни школы	Работа с родителями	коворкинг	Копылова Д.В.
18 октября	День отца	14-19 октября	«Мой папа лучший» конкурс коллажей (хобби папы)	1-4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	1 этаж школы	Самойлова Е.И.
		19 октября (суббота) 10.00	Веселые старты для пап и детей	1 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Спортивный зал	Рожкова Е.В. Романовская Е.А. МО физической культуры
21 октября		В течении дня	Фестиваль Пушкинской карты – лекции, квест, интерактивная игра. Помощь в оформлении Пушкинской карты от представителей МФЦ.	Дети с 14 лет (7-11 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды)		Голубицкая А.А. Самойлова Е.И.
21-24 октября		В течении дня	Выставка поделок из овощей и фруктов «Витаминный арт-салон»	1-8 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Большая рекреация 3 этажа старшей школы	Пугачева Е.С. Луткова Н.А.
25 октября		1 и 2 смена - 2,3,4 перемена	Танцевальные переменки в честь окончания 1 четверти «Краски осени»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Русинова Т.М.
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
4 ноября	День народного единства	5 ноября 09.45	КВИЗ игра по Дню народного единства для 9-х классов «Народом единым - мы непобедимы»	9 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актный зал	Романовская Е.А.

		8 ноября	Конкурс хореографии и народных костюмов «Народы России»	6-8 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актовый зал	Русинова Т.М.
Предметная неделя физической культуры 5 – 12 ноября						
8 ноября	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	15.55	Интерактивное занятие от Навигаторов детства	7 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актовый зал	Самойлова Е.И.
12 ноября		11.00	Посвящение в Орлята России	2А, 2Б, 1А, 1Ж, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актовый зал	Голубицкая А.А. Пугачева Е.С.
13 ноября	День доброты	В течении дня	Почта доброты «Открытка другу»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	1 этаж школы	Самойлова Е.И.
17 ноября	День Профессий	В течении дня	Приглашаем родителей для 1-4 классов с рассказом об их профессии. 5 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды – выезды на экскурсии 6-8 классов – приглашение студентов, представителей ВУЗов 9-11 классов – выезды в ВУЗы и СУЗы	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актовый зал, кабинеты классов	Голубицкая А.А. Романовская Е.А.

20 ноября		20 ноября -15 декабря	Создание украшений в тематике Нового года «Зимний сад»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации и коридоры школы, окна!!!	МО начальной школы
21 ноября	День приветствий	В течении дня	Всероссийская акция «Привет на разных языках». Интерактивная презентация на экранах.	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Самойлова Е.И.
23 ноября	День ЗОЖ	14.05	Соревнования между классами «Стартины»	7-8 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Спортивный зал школы	Романовская Е.А. учителя физкультуры
22 ноября	День матери	19.00	Концерт «Творческий букет для мамы»	1-11 классы, родители, педагоги в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Рожкова Е.В.
		11-22 ноября	"Мамины сказки" конкурс книжек-малышек	1-4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Выставка в библиотеке	Романовская Е.А. Пугачева Е.С.
			В рамках проекта преемственности Акция ко Дню Матери «Живая открытка» с воспитанниками подготовительной группы МАДОУ детский сад №45, 25 чел;	1-4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Выставка в библиотеке	Романовская Е.А. Пугачева Е.С.
		17.30	Мастер-класс «Цветы для мамы»	Мамы обучающихся	Кабинет технологии 224	Ташланова С.А. Копылова Д.В.
		17.30	Психологический прайм для мам. (Консультации психологов по	Мамы обучающихся	Кабинет психолога	МО ППК

			просвещению, вдохновению и помощи в воспитании «Материнство без неврозов»)			
25 ноября – 20 декабря	Мероприятия к закрытию Года семьи 2024 года		Школьное издание сборника стихов, рассказов, эссе про семью, семейные традиции, родителей и любимых питомцев.	5-6 классы 1-4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Романовская Е.А.
29 ноября		1 и 2 смена - 2,3,4 перемена	Музыкально-танцевальные переменки «Песни под гитару»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Русинова Т.М.
3 декабря	Международный день инвалиды	В течении дня	Интерактивное занятие «Смотри сердцем»	9-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Голубицкая А.А. Самойлова Е.И.
3 декабря	День добровольца (волонтера) в России		Представление (презентация деятельности) волонтерского клуба «Добро»	Для 3-4 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Кабинеты классов	Самойлова Е.И.
9-13 декабря	Декада Героев Отечества	9 декабря	Открытие Декады Героев Отечества. Встречи с Советом ветеранов ФСБ по Свердловской области	8 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актный зал	Рожкова Е.В. МО русского языка
		11 декабря	Радиолинейка	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		
		9-13 декабря	Акция «Письмо неизвестному солдату», талисман для солдата	5-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		
12 декабря	День Конституции	14.00	Посещение интерактивной выставки в Ельцин-центре	10 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Выездное мероприятие	Романовская Е.А.

Предметная неделя иностранных языков 9 – 16 декабря						
23-25 декабря	Новый год	По отдельному расписанию	Показ спектакля для 1-5 классов	1-5 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Рожкова Е.В.
26 декабря	Новый год	19.00	Новогодний бал для старшеклассников	9 – 11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Зал хореографии	Русинова Т.М. Романовская Е.А.
27 декабря		1 и 2 смена - 2,3,4 перемена	Танцевальные переменки «Новый год к нам мчится»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Русинова Т.М.
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
11 января	Рождество	12.00	Катание на коньках «Рождественские серебряные коньки»	8-11 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Каток Академического	Копылова Д.В.
13 января		10.00	В рамках сетевого взаимодействия показ Театральной постановки Новогоднего спектакля для воспитанников МАДОУ №45, 19	Воспитанники, педагоги МАДОУ №45, 19	Актальный зал	Рожкова Е.В.
13 января - 14 января		В течение дня	Снятие новогодних украшений	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации и коридоры школы, окна!!!	МО начальных классов классные руководители
13 января	День российской печати		Печатная версия журнала о школе	Совет старшеклассников	ЦДИ	Голубицкая А.А.

17 января	День детских изобретений		Объявить научную выставку к 8 февраля (медицина, биология, химия, окр. мир)	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	коворкинг	Голубицкая А.А. Самойлова Е.И. Попова Г. А.
Предметная неделя ППК 20 – 27 января						
21 января	Международный день объятий	В течении дня	Талисман школы пропагандирует вежливость, доброжелательность и эмпатию	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Голубицкая А.А.
23 января	День ручного письма (День почерка)	перемены	Конкурс на самый красивый почерк	5-11 класс	коворкинг	Самойлова Е.И. Романовская Е.А.
22-25 января	День российского студенчества		«Неделя профессий», посвященная Дню российского студенчества. Приглашаем родителей для 1-4 классов с рассказом об их профессии. 5 класс – выезды на экскурсии; 6-8 классов – приглашение студентов, представителей ВУЗов; 9-11 классов – выезды в ВУЗы и СУЗы Лекции, интерактивные игры, презентации, подготовка плакатов, профпробы и др.	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Самойлова Е.И. Романовская Е.А.

25-27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	В течение дня	Акция «Блокадной вечности страницы», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  Формат: тематические мероприятия (встречи с ветеранами, детьми блокадного Ленинграда, литературные гостиные, кинопоказы, театральные постановки, викторины и др.)	6-8 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Самойлова Е.И.
29 января	День головоломок	В течение дня	Соревнования по сбору кубик-рубрика на скорость	5-11 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Голубицкая А.А. Самойлова Е.И.
		В течение дня	Турнир по шахматам	1-4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Карпов Д.В.
29 января	День первооткрывателя	В течение дня	Открытые уроки для начальной школы от старшеклассников, оформление уголков	1-4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Кабинеты классов	Голубицкая А.А . Самойлова Е.И.
31 января		1 и 2 смена - 2,3,4 перемена	Танцевальные переменки «Вдохнови свое сердце искусством»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Русинова Т.М.
01-14 февраля			Акция «Дарим книгу с любовью»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	библиотека	Библиотекарь Романовская Е.А.
2 февраля	Сталинградская битва — День воинской славы		Викторина/классные часы/дискуссии/показ фильма/экскурсии	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Кабинеты классов	Самойлова Е.И. Романовская Е.А.



	России					
7 февраля	День снега	После уроков	Соревнования по строительству замков из снега	1 – 4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	улица	Романовская Е.А. Пугачева Е.С.
8 февраля	День российской науки	10-12 февраля на уроках	Проведение научных опытов для 1-4 классов от старшеклассников	1 – 4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, Совет старшеклассников	Кабинеты классов	Голубицкая А.А.
		7 февраля 10.00	Открытие научной выставки	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	коворкинг	Голубицкая А.А. Самойлова Е.И. Попова Г. А.
8 февраля			Лыжня России 2025	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Преображенский парк	МО физической культуры
Предметная неделя математики 10 – 17 февраля						
13 февраля	Всемирный день радио		Радиолинейка	Совет старшеклассников		Романовская Е.А.
15 февраля	День завязывания узелков на счастье	В течение дня	Завязывание узелков на счастье на переменах от Совета старшеклассников. Мастер-класс по изготовлению шамбал.	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Рекреации школы	Голубицкая А.А . Самойлова Е.И.
19 февраля	День дарения книг	12.00	Своп книг в библиотеке	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Библиотека	Голубицкая А.А. Романовская Е.А.

21 февраля	Международный день родного языка	В течение дня	Видео-флешмоб от иностранных ребят с обучением фраз на родном языке	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Романовская Е.А.
23 февраля	День защитника Отечества		Мастер-классы по изготовлению открыток для СВО и родителей	1-4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Кабинеты классов	Самойлова Е.И.
			Смотр строя и песни «Патриоты»	3-8, 10 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Спортивный зал	Рожкова Е.В. Дубок А.В.
24 февраля – 2 марта	Масленица		Благотворительная ярмарка «Рукотворные чудеса»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	1 этаж школы	Самойлова Е.И.
			Районная Масленица	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Бульвар Боткина	Самойлова Е.И.
2 марта	Всемирный день чтения вслух	В течение дня	Чтение книг для 1 классов от старшеклассников	1 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Кабинеты классов	Библиотека Романовская Е.А.
3 марта	Всемирный день писателя					
Предметная неделя естественно-научных дисциплин 3 – 10 марта						
7 марта		19.00	Концерт 23+8	1-11 класс, родители, в т.ч. обучающиеся с	Актальный зал	Рожкова Е.В.

				ОВЗ и инвалиды		
8 марта	Международный женский день	В течение дня	Мастер-классы по изготовлению открыток для мам для 1 – 4 классов	1-4 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Кабинеты классов	Самойлова Е.И.
15 марта	День добрых дел	1-15 марта	15 добрых дел от класса для 1 -4 классов	1-4 класс в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Кабинеты классов	Голубицкая А.А.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией		Презентация на экранах школы + классный час	7 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Голубицкая А.А.
21 марта	Всемирный день поэзии	19.00	Литературный вечер «Квартирник»	8-11 класс. в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Рожкова Е.В.
26 марта	Час Земли	7.30-8.30	Экологическая акция по сбору макулатуры. Акция по сбору пластика «Полезные крышечки»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Хоздвор	Голубицкая А.А. Копылова Д.В. Романовская Е.А.
30 марта	День защиты Земли	12.00-13.30 17.00-18.00				
27 марта	Всемирный день театра	В течение дня	Рассказ о театральной студии и театральная постановка + День театралов + мини постановки в начальной школе	Театралы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актальный зал	Рожкова Е.В.
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
2 апреля	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	В течение дня	Акция «Приди в синем»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Голубицкая А.А. Самойлова Е.И.

2 апреля	Международный день детской книги		Рейд по проверке учебников «Живи книга»	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Кабинеты классов	Педагоги-библиотекари
8 апреля	День Рождение школы	По отдельному расписанию	Концерт. Интерактивные уроки. Презентация флешмоба школы	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Романовская Е.А.
Предметная неделя эстетических дисциплин 7 – 14 апреля						
12 апреля (9-12 апреля)	День космонавтики		Проведение недели космоса, Гагаринского урока от старшеклассников.  Выставка «Парад планет», посещение школьного планетария.	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Библиотека	Голубицкая А.А. Самойлова Е.И.
28 апреля – 16 мая	Декада к 9 мая		Окна Победы. Урок-музей, приглашение гостей по тематике декады. Бессмертный полк. Диктант Победы.	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Самойлова Е.И.
2 мая	День Труда	12.00	Реконструкция первомайской демонстрации	5 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Пришкольная территория	Романовская Е.А.
2 мая	День Труда		Субботник	Все классы в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Пришкольная территория, кабинеты классов	Самойлова Е.И.
9 мая	День Победы	5-7 мая	Битва хоров «Старые песни о главном»	1 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, 4-5 класс, в т.ч. обучающиеся с	Актальный зал	Рожкова Е.В.

				ОВЗ и инвалиды, 6-8 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		
		8 мая	Литературная композиция, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	9-11 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актный зал	Рожкова Е.В.
13-17 мая			Класс года. Подведение итогов конкурса.	1-11 класс, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	Актный зал	Романовская Е.А.
май	Последние звонки		Проведение торжественных линеек, посвященных Последнему звонку	4 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Романовская Е.А.
			Проведение торжественных линеек, посвященных Последнему звонку	9 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Голубицкая А.А.
			Проведение торжественных линеек, посвященных Последнему звонку	11 классы, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и инвалиды		Романовская Е.А.

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы (является единым для образовательных организаций)

I полугодие	II полугодие
<p><b>Сентябрь:</b>            2 сентября: День знаний;            3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;            8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p><b>Январь:</b>            25 января: День российского студенчества;            27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p><b>Октябрь:</b>            1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;            4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;            25 октября: Международный день школьных библиотек;            Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p><b>Февраль:</b>            2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;            8 февраля: День российской науки;            15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;            21 февраля: Международный день родного языка;            23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p><b>Ноябрь:</b>            4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	<p><b>Март:</b>            8 марта: Международный женский день;            18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;            27 марта: Всемирный день</p>
<p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;            30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>театра.</p>

<p><b>Декабрь:</b>  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день для инвалидов;  5 декабря: День добровольца(волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b>  12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p><b>Май:</b>  1 мая: Праздник Весны и Труда;9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p><b>Июнь:</b>  1 июня: День защиты детей;6 июня: День русского языка;12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби;27 июня: День молодежи.</p> <p><b>Июль:</b>  8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p><b>Август:</b>  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино.</p>	