

Министерство культуры Свердловской области
ГУК СО Свердловская областная межнациональная библиотека

ПРОПАГАНДА ТОЛЕРАНТНОСТИ И



ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА

Екатеринбург, 2009

**ББК 66.3(2Рос),54
П 81**

Редакционная коллегия:

Гапошкина Н. В.

Козырина Е. А.

Колосов Е. С.

Косович С. А.

Кошкина Е. Н.

Пропаганда толерантности и профилактика экстремизма: метод. рекомендации / сост. Е. С. Колосов; Свердлов. обл. межнац. б-ка. – Екатеринбург: СОМБ, 2009. – 42 с.

Ответственный за выпуск: Т. Х. Новопашина

ЧАСТЬ 1

ПРОПАГАНДА ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА

Введение

Наряду с такими очевидными способами предотвращения экстремизма, как продуманная экономическая и социальная политика, постоянное внимание к проблемам межнациональных отношений, вопросам религии, учет интересов отдельных групп общества, в частности, молодежи и др., огромную роль играет культура. Именно культура поднимает дух человека, формирует его сознание и мировоззрение, воспитывает высокие нравственные и эстетические чувства, любовь к окружающему миру и природе. Подлинная культура позволяет ощущать самоценность каждой человеческой жизни.

Часто ставится вопрос: что же надо сделать для того, чтобы молодой человек, девушка или немало видевшие на своем веку взрослые люди не стали на путь экстремизма и зачастую связанного с ним терроризма, не направили свои силы и знания против тех, кто живет рядом с ними? Ответить на этот вопрос непросто. Ясно одно: родители, школа, средние и высшие учебные заведения, учреждения культуры, СМИ, органы государственной власти должны сделать все, от них зависящее, чтобы ряды экстремистов не пополнялись новыми и новыми членами, готовыми слепо следовать приказам своих главарей.

Важным элементом общегосударственной системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма должны стать библиотеки. Для этого есть несколько предпосылок. Во-первых, библиотеки являются самыми массовыми из учреждений культуры, зачастую имеют развитую филиальную сеть, внушительную читательскую аудиторию. Во-вторых, библиотеки располагают богатыми фондами универсального содержания, которые можно активно использовать в организации работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. В-третьих, читателями большинства библиотек являются, в основном, школьники и студенты, с которыми чрезвычайно важно проводить соответствующую работу.

Каким же образом лучше построить работу библиотеки по профилактике экстремизма и терроризма? Понятно, что каждая библиотека имеет свои, характерные для нее, особенности. Это и объем фондов, число читателей, их состав, социально-экономические особенности обслуживаемой территории и другие, и каждая библиотека строит свою работу с их учетом. Вместе с тем, каждая библиотека располагает возможностями для ведения работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, которая должна строиться с учетом объема и состава фондов и особенностей информационных потребностей пользователей.

Антиэкстремистская работа в библиотеке должна носить плановый характер. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма – слишком сложная задача, и даже в небольшой библиотеке необходимо комплексно подходить к ее решению,



задействовав все имеющиеся ресурсы. Только при этом условии она будет эффективной. Поэтому при составлении плана работы библиотеки следует предусмотреть несколько мероприятий, так или иначе связанных с проблемой экстремизма. Это могут быть различные выставки, в том числе выездные, обзоры литературы, обсуждение с читателями книг и публикаций в прессе, просмотр видеоматериалов, проведение конкурсов и так далее.

Очень важно, что бы сами библиотекари ориентировались в вопросах идеологии экстремизма и терроризма, имели представление о современных религиозных течениях, в том числе экстремистской направленности. Достичь этого можно только при проведении регулярных занятий в системе повышения квалификации. На эти занятия, а так же встречи с читателями, полезно приглашать сотрудников органов внутренних дел, ФСБ, ученых, преподавателей высших учебных заведений, представителей религиозных конфессий, политических партий, молодежных организаций и т.д.

Выставки

Одной из основных и доступных форм библиотечной работы является проведение выставок. В фондах как крупных, так и небольших библиотек всегда можно найти материалы, касающиеся проблемы экстремизма: книги, периодические издания, газеты и так далее. Примерная тематика выставок должна учитывать имеющиеся издания и может быть разделена на несколько групп.

Первую группу должны составлять документы, раскрывающие опасность экстремизма и терроризма. Задача подобных выставок – показать, какую угрозу несут эти явления миру в целом и отдельным странам в частности, а также каждому отдельному человеку, который при определенных условиях может стать жертвой экстремистской или террористической деятельности.

Студент или школьник, увидев неинтересную выставку со стандартным набором тем, скорее всего, пройдет мимо. Как же привлечь внимания читателей к выставкам, посвященным проблемам экстремизма? Прежде всего, название выставки должно бросаться в глаза, привлекать внимание. Нельзя просто расположить книгу и этим ограничиться. Все экспонаты выставки должны иметь поясняющие тексты, подробные аннотации. Необходимо также разместить материалы, касающиеся проблемы в целом. Это может быть подборка статистических сведений о распространении проблемы в обществе или о жертвах экстремистских и террористических актов, выдержки из законов РФ «О противодействии экстремистской деятельности» и «О борьбе с терроризмом», справки о деятельности экстремистских организаций. Целесообразно найти в прессе и/или распечатать из сети Интернет иллюстрации по теме выставки.

К организации таких выставок желательно привлечь и самих пользователей библиотеки, например, предложить ученикам школ выразить свое отношение к экстремизму в рисунке или небольшом сочинении и таким образом привлечь их внимание к проблеме.

Примерная тематика выставок может быть следующая: «Экстремизм и терроризм – угроза миру», «Экстремизм – путь в никуда», «Терроризм и его жертвы», «Скажем



«НЕТ» экстремизму», «Экстремизм – вызов обществу», «Толерантность – ответ экстремизму», и другие.

При организации выставок следует не только демонстрировать издание говорящие об опасностях экстремизма и терроризма или рассказывающие о истории феномена, приводить конкретные факты и так далее, но и акцентировать внимание пользователей, в первую очередь молодежи, на бесперспективности попыток решения тех или иных проблем подобным образом. Провести красной нитью мысль, что чрезвычайно сложные общественные проблемы, имеющие политические, социальные, религиозные или иные корни, невозможно решить с помощью экстремистских и террористических методов, что это может привести только к очередному витку противостояния противоборствующих сил.

Тематика выставок может быть также посвящена деятельности ООН, международных организации и отдельных стран по противодействию экстремизму и терроризму. В частности сделать подборку материалов по деятельности различных структур и организаций России, вашего региона или района в решении данного вопроса.

К числу изданий, которые целесообразно использовать при организации данных выставок, следует отнести документы, связанные с международно-правовой классификацией экстремизма и терроризма, различные правовые аспекты этого вида преступлений, а также материалы рассматривающие и обобщающие конкретный опыт силовых структур России и других стран по борьбе с экстремизмом, современные технологии предотвращения экстремистской и террористической угрозы.

Примерные темы выставок: «Экстремизм в России. Проблемы реагирования», «Контртерроризм и безопасность в современном мире», «Психология экстремизма и терроризма», «Международная борьба с экстремизмом и терроризмом» и так далее.

Материалы, демонстрирующиеся на выставке, должны показывать неприятие обществом идеологии интолерантности¹, социальную изоляцию экстремистов и террористов и неотвратимость наказания для лиц, вставших на этот путь. Одна из задач подобных выставок – показать, что преступления экстремистов и террористов не остаются безнаказанными, расширяется арсенал средств противодействия подобным актам, в разных странах все большее число людей начинает понимать, что борьба с экстремизмом – общемировая задача и ни одно государство не должно уклоняться от ее решения.

Не менее важно показать причины возникновения экстремизма и терроризма. Они общеизвестны: бедность, социальная неустроенность, национальные и религиозные противоречия и другие.

При организации выставок, а также организации других форм библиотечной работы, не следует, как иногда бывает, ставить знак равенства между исламом и экстремизмом. К сожалению, поверхностный и не всегда объективный подход некоторых СМИ создает впечатление, что человек, верящий в Аллаха, и экстремист – понятия равнозначные. Это может только принести вред, усилить напряженность в обществе, привести к столкновения на религиозной или национальной почве. Напротив – важно

¹ Интолерантность – нетерпимость. Противоположность понятию «толерантность».



показать, что все народы стремятся жить в мире, что различные проявления экстремизма и терроризма несут простым людям только беду.

Здесь уместно будет упомянуть о еще одной тематике выставок – выставки противодействующие экстремизму религиозному. Выше уже говорилось, что существует заблуждения касающиеся связи ислама и экстремизма, и цели подобных выставок можно определить так: во-первых, развеять существующие в обществе предрассудки и стереотипы касающиеся тех или иных религиозных течений; во-вторых, показать вклад отдельных религий во всемирную историю; в-третьих, познакомить пользователей библиотеки с различными религиозными верованиями.

Темы выставок могут звучать таким образом: «Верую», «Мировые религии», «Религия – путь к миру», «В нас вера заложила гуманизм», «Мир религий», «религия и книга» и так далее.

Естественно, что перечень указанных тем не является исчерпывающим, основная задача таких выставок – привлечь внимание, прежде всего молодежи, к одной из острейших проблем современности. Важно, чтобы такие выставки не делались формально, их должны отличать главные свойства библиотечных выставок: комфортность, наглядность, доступность и оперативность.

Деятельность библиотек по противодействию экстремизму не должна ограничиваться выставками. Для борьбы с ним необходимо использовать весь арсенал доступных средств: лекции, беседы, обсуждение книг, кинолектории, составление списков соответствующей литературы, распечатка материалов из сети Интернет, подготовка обзоров.

Эффективность подобной деятельности значительно повысится, если она будет проводиться в сотрудничестве с другими учреждениями и организациями, прежде всего школами, средними и высшими учебными заведениями, клубами, общественными организациями.

Так, целесообразно организовывать выездные выставки, посвященные проблемам экстремизма и терроризма, не только в учебных заведениях, но и на предприятиях, в помещениях, занимаемых органами государственного управления. Сотрудники библиотек могут готовить обзоры соответствующей литературы и выступать с ними перед пользователями.

Необходимо учитывать, что в условиях отсутствия цензуры, что само по себе является достижением демократического общества, в библиотеку попадает или может попасть литература, сведения из которой могут быть использованы в преступных целях. В этой ситуации библиотекам может помочь федеральный список экстремистских материалов, разработанный Министерством юстиций Российской Федерации. Наиболее актуальный список вы всегда сможете найти по адресу: <http://www.minjust.ru/ru/activity/nko/fedspisok/>.



Презентации

Презентации отдельных авторов, книг, книжных серий, периодических изданий являются одним из эффективнейших способов привлечь внимание читателя к отдельному произведению или какой-либо теме в целом.

Не существует четких и универсальных вариантов проведения презентации. Каждое отдельное мероприятие должно быть проведено в зависимости от презентуемого материала, ожидаемой аудитории, возможности пригласить самого автора или исследователя темы и многое другое. Единственное, что бы хотелось посоветовать: в течении мероприятия использовать различные формы работы с читателем.

Конференции, круглые столы, семинары

Особое место в системе мер направленных на популяризацию идей толерантности и профилактики экстремизма занимают дискуссионные формы общения – научно-практические конференции, круглые столы, семинары.

Основными целями такого рода мероприятий являются:

- получение квалифицированной помощи специалистов, исследователей по определенной проблеме;
- обмен опытом в реализации программ, проектов в той или иной сфере;
- выработка совместной системы мер по решению определенной проблемы.

Главным ресурсом в подобного рода мероприятиях является привлечение к участию в них:

- представителей органов местного самоуправления,
- представителей учреждений культуры и образования,
- представителей национально-культурных объединений,
- представителей молодежных организаций,
- научных сотрудников,
- специалистов по определенной теме (например, специалистов по проблемам миграции из Свердловского областного миграционного центра).

При этом необходимо одновременно привлекать представителей различных организаций, специалистов разного профиля для того чтобы рассмотреть проблему с различных ракурсов.

Логичнее всего подобного рода мероприятия стоит по схеме «от общего к частному» или «от теории к практике»: сначала рассматривается проблема как феномен, ее суть – это позволяет определиться с понятиями, а уже потом обсуждается место проблемы в структуре общества, способы ее решения и так далее.

Такие мероприятия желательно заканчивать подведением общих итогов, а в идеале – примерный макет итоговой резолюции уже должен быть готов и лежать у участников мероприятия. Кроме того, можно посоветовать издавать материалы проводимых мероприятий, которые будут, несомненно, полезны, как участникам, так и людям, интересующимся поднятой проблемой.



Научно-практическая конференция «Экстремизм как социальный феномен»

На конференции предполагается обсудить следующие проблемы:

- Феномен экстремизма, его сущность и генезис;
- Проблема экстремизма в гуманитарном знании;
- Психологические основы экстремизма;
- Формы экстремизма в обществе: национальный, политический, религиозный, молодежный;
- Экстремизм в российском обществе: история и современность;
- Право и государство в борьбе с экстремизмом;
- Экстремизм как глобальная проблема;
- Формирование толерантного сознания как профилактика экстремизма;
- Взаимодействие органов государственной власти и религиозных объединений по предупреждению экстремистской деятельности;
- Роль государственной молодежной и образовательной политики в профилактике экстремизма.

Научно-практическая конференция «Противодействие этническому и религиозному экстремизму на Среднем Урале»

Целью конференции: выработка мер, направленных на противодействие этническому и религиозному экстремизму, сохранение межнационального мира и общественного согласия на Среднем Урале.

Для обсуждения на конференции предлагаются следующие вопросы:

- Феномен экстремизма: сущность, генезис и формы;
- Экстремизм в российском обществе: история и современность;
- Этнический и религиозный экстремизм на Среднем Урале: причины, условия, формы проявления;
- Правовые и идеологические основы противодействия этническому и религиозному экстремизму;
- Роль государства и институтов гражданского общества в противодействии этническому и религиозному экстремизму;
- Профилактика и противодействие молодежному экстремизму;
- Формирование толерантного сознания в полиэтничном регионе как профилактика экстремизма;
- Поддержка этнокультурного разнообразия – условие согласия в многонациональном регионе.



Научно-практическую конференцию «Экстремизм и средства массовой информации»

На конференции можно обсудить следующие основные темы и проблемы:

- Феномен, понятие и определения экстремизма (социологические, психологические и иные аспекты);
- Экстремизм как маргинальное явление, нарушение (деструкция) социальных ценностей и норм, смещение в оценках добра и зла;
- Экстремизм, его скрытые и явные формы в деятельности средств массовой информации (ТВ, радио, пресса);
- Экстремистские проявления в Интернете, виртуальные формы экстремизма;
- Манипулирование сознанием и его разновидности как проявление экстремизма (внушение экстремистских установок, «информационный террор», нагнетание негатива и т.п.);
- Воздействие экстремистских проявлений СМИ на личность и аудиторию, прежде всего на детей, подростков и молодежь;
- Существует ли научный подход в деятельности российских СМИ?
- Альтернативы развития СМИ: созидательная свобода или деструктивная вседозволенность;
- Экстремизм и двойная мораль в СМИ. Общественный контроль за деятельностью СМИ.
- Гражданственность, патриотизм и этика как базовые принципы функционирования российских СМИ.

Игры

Тяга людей к играм – явление, наблюдаемое во всем мире. «Я верю в то, что в каждом человеке живет *homo ludens* (человек играющий), которого можно разбудить, – говорил Эрнэ Рубик, всемирно известный благодаря своему «волшебному кубику», – рано или поздно, но все начинают играть: взрослые и дети, ученые и неученые, мужчины и женщины... Игра дает нам редкую возможность объединить взрослых и детей, представителей всех народов...».

Вопросы игровой деятельности в последнее время широко освещаются в профессиональной сфере, и это вполне обоснованно. Наряду с трудом, общением, познанием, искусством важное место в формировании личности принадлежит игре. Значение игры и ее место в творческом процессе неоченимо. Игра всегда выступает одновременно как бы в двух временных измерениях: в настоящем и будущем. С одной стороны, она служит удовлетворению назревших актуальных потребностей. С другой – игра всегда направлена на моделирование и прогнозирование жизненных ситуаций. Игры органически связаны со всей культурой народа, своё содержание они черпают из труда и быта окружающих. В игровой ситуации основное внимание уделяется не



практическому результату, а исполнению социальных ролей. Социальная природа игры остается неизменной, несмотря на некоторые преобразования её содержания в зависимости от развития личности.

Игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением организуется, в общении функционирует. Игра, как специфическое отражение общественных отношений, существующих в практике, является одной из форм социального обучения нормам поведения.

Особое место среди всего массива игр занимают игры ролевые, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают или следуют уже созданному сюжету.

Ролевые игры помогают освоиться в мире постоянно меняющихся этических ситуаций, развивают воображение, ставят перед необходимостью строить самостоятельно собственную линию поведения, прогнозировать последствия своих поступков.

По опыту проведения многих ролевых игр замечено, что они являются своеобразным катализатором проявления творческих способностей в различных областях. В ролевой игре существуют механизмы моделирования социальных и личностных отношений, которые позволяют открывать новое и подвергать переосмыслению некоторые закономерности в игровой реальности, так и в окружающей нас действительности.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Она способствует расширению сферы общения, созданию благоприятного психологического климата, усиливает мотивацию и активизирует деятельность, дает возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни переплетается поведение партнеров. Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Игра, с одной стороны – это уход от действительности, с другой стороны – это сама действительность. Поскольку игра связана с переживанием удовольствия, она дает возможность уйти от конфликта, выйти из конфликтной ситуации. В игре действие замещает другое действие, так же как вещь – другую вещь. В этом проявляется замещающая функция игры.

Ролевая игра «Большие и маленькие»

Цели игры:

- помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным,
- развить навыки невербальной коммуникации.

Ход занятия:



- Проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите «пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие – в левую».
- Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания.
- Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто учится хорошо и тех, кто учится плохо.
- Придумайте еще несколько критериев. После этого попросите детей выстроиться по росту без слов.
- Затем попросите их выстроиться по успеваемости (если два человека учатся одинаково хорошо, они могут стать рядом).



Обсуждение:

Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких». Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству.

Вопросы:

- было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
- почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
- что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
- бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?
- случилось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

Ролевая игра «Самый особенный»

Цели:

- научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею;
- осознать уникальность других;
- создать атмосферу открытости и доверия.

Ход занятия:

- Попросите участников подумать о чем-то, что отличает их от всех остальных в группе. Участник говорит, например «у меня пять братьев и сестер». Если никто в группе не может сказать «Я тоже», участник получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать «я тоже», то ход переходит к этому участнику. В конце игры подсчитываются баллы. Примечания.
- Возможна модификация этой игры, где участник, который может сказать «я тоже», садится на колени первому участнику. Если кто-то еще в группе также обладает этой характеристикой - он садится сверху, и т.д. Постарайтесь понять, приемлем ли подобный физический контакт для вашей группы. Хорошо, если ведущий группы также участвует в упражнении, и своими репликами переводит разговор с внешних



характеристик на более внутренние, а также на вопросы культурных, религиозных и других различий.

Обсуждение:

- хорошо ли быть уникальным?
- каждый ли человек уникален. Почему?
- что делает нас уникальными?
- что мешает нам оставаться уникальными?

Ролевая игра «Приветствия».

Цели:

- сломать стереотипные формы поведения;
- познакомиться с приветствиями в разных культурах;
- привлечь внимание участников к культурам разных народов;
- сплотить группу.

Ход занятия:

Участники получают карточки с приветствиями из разных стран

- сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
- потереться носами (Новая Зеландия);
- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
- крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)
- показать язык (Тибет);
- очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
- обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).

Участники расходятся по комнате и приветствуют друг друга способом, указанным на карточке.

Обсуждение:

- попробуйте догадаться, из каких стран происходят ваши приветствия;
- было ли трудно здороваться каким-то способом?
- показались ли какие-то из приветствий смешными или необычными?
- как бы отреагировали люди из этих стран на ваши приветствия?
- какую роль играют приветствия в нашей жизни?



Конкурсы и викторины

Конкурсы и викторины – это еще один способ привлечь внимания к той теме, с которой вы работаете. Привлекая к конкурсу широкие слои населения или определенные группы, можно сформировать интерес к проблеме и к ее изучению, а в дальнейшем развивать этот интерес другими мероприятиями. При этом удачной мыслью будет привлекать, например, участников конкурса по толерантности на другие мероприятия, посвященные данной проблеме.

Отдельно стоит упомянуть такую форму работы с читателями, как викторины. Викторина помогает акцентировать внимание читателя на определенной теме, расшевелить его, заставить вспомнить или узнать какие-либо важные моменты, даже просто заинтересовать его проблематикой. В этом аспекте викторины уместнее использовать в начале какого-либо мероприятия для большего усиления читательского интереса к поставленной теме/проблеме.

В этом году СОМБ издала четыре выпуска **сборника викторин «Играя узнавать»**, разработанных в разные периоды времени сотрудниками нашей библиотеки. Здесь Вы найдете викторины посвященные народам, истории, литературе, городам и многие другие.

Викторина для школьников «Толерантность».

Участникам викторины предлагается ответить на несколько вопросов викторины:

1. Как вы понимаете слово «Толерантность»?
2. Подберите 5 наиболее подходящих глаголов к термину «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».
3. Как вы считаете, кто самый толерантный человек в нашей школе и почему?
4. В честь чего 16 ноября стало Международным Днем толерантности?
5. Расшифруйте аббревиатуру «ООН».
6. Какой принцип толерантности, на ваш взгляд, является самым главным.
7. Какой год является Международным годом толерантности?
8. Назовите самое нетолерантное событие в истории России и в истории Мира.

Викторина «Синквейн»

Участникам викторины предлагается придумать один или несколько синквейнов на слово «толерантность».

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Происходит от французского слова «5». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк:

- Тема синквейна – существительное,
- Два прилагательных, которые по Вашему мнению подходят к теме существительного,



- Три глагола по теме,
- Осмысленная фраза на данную тему,
- Резюме к теме (желательно одно слово или словосочетание).

Примеры синквейнов на слово «толерантность»:

Пример 1	Пример 2
1. Терпение 2. Невраждебный, конструктивный, неконфликтный 3. Взаимодействовать, уважать, прислушиваться 4. Мудрость человеческая в терпимости. 5. Миролюбие	1. Принятие 2. Терпеливое, уважительное 3. Поддерживать, принимать, доверять 4. Способность устанавливать и сохранять общность с людьми, отличающимися от нас 5. Понимание

Уроки толерантности

Одной из основных форм работы со школьниками в вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде являются «уроки толерантности». Это форма работы уже проверена опытом многих библиотек и, начиная, рассказывать учащимся о толерантности уместнее всего будет использовать именно ее и на то есть несколько причин:

- Такая форма подачи информации является привычной для школьника;
- В такой ситуации ведущий является авторитетом и сам направляет ход урока, выступает судьей в диспутах, подсказывает правильный ход мысли ученикам;
- Сейчас в программы образовательных учреждений включается требование о проведении уроков толерантности с учащимися и чаще всего в реализации этой задачи учителя обращаются именно в библиотеки и, обладая уникальным информационным ресурсом, библиотеки легко могут удовлетворить эту потребность;
- На сегодняшний момент уже наработан большой опыт в проведении уроков толерантности и только начиная работать в этом направлении можно достаточно легко найти методические рекомендации основанные на практическом применении – они могут стать хорошей основой на первое время.

Стоит отметить один очень важные момент: разрабатывая уроки толерантности всегда надо учитывать класс, на который они ориентированы – уровень развития учащихся 1 и 11 классов различается очень и очень сильно, поэтому лучше всего иметь заранее разработанную систему уроков толерантности с учетом года обучения. При этом формы различия будут не только в наполнении уроков, но и в форме. Чем младше учащиеся, тем уместнее использовать игровую форму подачи информации. Для более старшего возраста лучше пойдет форма дебатов, обсуждений и споров в которых и должна родиться истина.



В общем, цель практически любого урока толерантности можно сформулировать следующим образом:

- Развивать у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Задачи же таких уроков можно определить так:

- Изучить с учащимися терминологию толерантной личности;
- Обучить учащихся делать выводы и суждения на основе анализа фактов и документов (развивать толерантное мышление);
- Развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

Урок толерантности.

Цель урока: воспитание принципов толерантности в молодежной среде; выработка у учащихся осознанного представления о роли совместного сосуществования разных человеческих групп и общностей, признание и уважение разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, права окружающих людей на другие взгляды и убеждения.

Ход урока:

I. Знакомство с понятием «толерантность», его место в системе гражданских ценностей.

16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

Понимание толерантности в разных языках различается. В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь». Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим». В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке термин толерантность использовался, в основном, в медицине как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-то неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А термин «терпимость»



(способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей) не включал до последних пяти – семи лет в себя все значения, присущие толерантности.

Декларация принципов толерантности дает следующее определение: **«Толерантность** – это не уступка, снисхождение или потворство. Это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности».

Примечательно, что проблема толерантности впервые возникла в западной цивилизации именно на религиозном уровне, а религиозная толерантность положила начало всем другим свободам, которые были достигнуты в свободном обществе. Эпоха Просвещения 18 в., которую часто наделяют духом толерантности, породила очень опасный якобинский фанатизм рационалистического типа. Единственным видным представителем толерантности в ту эпоху был Вольтер. Ему приписывают изречение: *«Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение»*, – афоризм, в котором выражена классическая теория толерантности. Взгляды Вольтера сложились, когда он наблюдал за событиями в Англии, где в 17 в. в условиях религиозного плюрализма и религиозной толерантности был достигнут гражданский мир и установилась общая атмосфера милосердия.

Характерные специфические черты терпимости в отечественном культурном контексте – «милосердие» и «снисхождение» (см. толковые словари В.Даля и С.Ожегова). В латинских этимологических словарях (например, в классическом оксфордском словаре Lewis&Short), а также словарях европейских языков представлены две точки зрения на толерантность – как на «терпимость» и как на «поддержку».

Сегодня «Толерантность» – один из самых популярных терминов в современной отечественной и зарубежной социально-политической, культурологической и правоведческой литературе.

Существует несколько видов толерантности:

1. естественная (натуральная) толерантность – открытость, любознательность, доверчивость, – свойственная маленькому ребенку и еще не ассоциирующаяся с качествами его «Я» (толерантность типа «А»);
2. моральная толерантность – терпение, терпимость, ассоциируемая с личностью («внешним Я» человека) (толерантность типа «Б»);
3. нравственная толерантность – принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека (толерантность типа «В»).

В современной российской реальности мы постоянно сталкиваемся с теми или иными моделями поведения. К сожалению, в последнее время, доминирует агрессивность как форма достижения близлежащих целей. Противостоять этому может поведение, основанное на толерантности как определенного способа деятельности и поведения. В этой связи, немаловажное значение имеют принципы толерантности, их



содержание и формы реализации в повседневной жизни каждого человека, который уважает себя и других, является законопослушным и выступает против применения силовых методов в разрешении конфликтных ситуаций.

Востребованность человеком толерантности и поиск или создание вокруг себя толерантных отношений является характеристикой демократической личности. Демократическая личность формируется в процессе «нормальной» социализации и характеризуется отсутствием этнических предрассудков, широтой мышления, толерантностью, признанием равенства людей, открытостью, низким уровнем тревожности, приоритетом рационального начала, активной жизненной позицией и чувством ответственности за других. Исходя из этого, толерантность как норма легального поведения для субъекта (человека, обладающего самоопределенностью) на первое место выдвигает такие характеристики как: мировоззренческая и психологическая открытость; стойкость и мужество при определенном выборе или принятии какого-либо решения; дисциплинированность и ответственность.

II. Основные понятия, связанные с проявлением нетерпимости.

Нацизм – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм).

Национализм - форма национального самосознания.

Ксенофобия - любая постоянная боязнь (ненависть) к иностранцам.

Дискриминация – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тяжчайших преступлений человечества.

Расизм – противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителей одной расы над другой.

Рекомендуется после каждого нового термина работать с аудиторией, например, просить участников урока привести примеры к каждому из рассматриваемых понятий. Таким образом участники урока смогут лучше усвоить значение данных слов. Заканчивая этот этап урока следует привлечь его участников к дискуссии по данной теме.

III. Опыт общественного самосознания насилую и экстремизму.

Национальные и религиозные конфликты вспыхивают по всему миру и в разных уголках России. Кому – если не нам – жителям России и гражданам мира – формировать толерантное сознание, как способ противодействия экстремизму? Что нужно для



противостояния ксенофобским настроениям? Законодательная база? Образовательный уровень нации? Осознание проблемы на личном уровне? Принятие индивидуального решения?

Нетерпимость затрагивает многие нравственные вопросы. Так было всегда. Последние десять лет нетерпимость неразрывно связана с политикой. Она все шире рассматривается как основная угроза демократии, миру и безопасности. Нетерпимость – основная причина войн, религиозных преследований и идеологических противостояний в мире. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет к культуре мира.

Академик Дмитрий Лихачев писал: *«Великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым, особенно, если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать молодому сохранить себя, свой язык, свою культуру»*. Под этими словами могут подписаться еще не одно будущее поколение.

Толерантность – уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию, особенно актуальна в современном мире в условиях плюрализма. Толерантность предполагает готовность признать «другого», имеющим равные права на определенные жизненные ценности. Общепринято толерантность понимать как терпимость. В первую очередь толерантность – это уважение, понимание, и уже потом, когда разберешься, с кем имеешь дело, проявляешь терпимость, чуткость, внимание, заботу, доброту - все лучшие качества человеческой личности

Наиболее сложной в круге рассматриваемых проблем является задача выработки навыков поведения, практических действий в духе толерантности. Достижение этой задачи проверяется самой жизнью. Вместе с тем хочется надеяться, что сегодняшний урок будет иметь своим логическим завершением один важный элемент - поступок.

Тесты на толерантность

Существуют различные тесты на определение толерантности. Зачем же их использовать спросите вы? Во-первых, они могут помочь вам определить уровень толерантности в группе с которой вы работаете – это весьма полезно, например, при подготовке уроков толерантности, так как позволяет формировать тему и наполнение урока в зависимости от того насколько толерантны его участники. Во-вторых, тесты в легкой форме дают представление о его личном уровне толерантности тестируемого, и обратить его внимание на низкий уровень толерантности. Роль сотрудника библиотеки в этой ситуации состоит в вовлечении тестируемого человека в систему мер по повышению толерантности.

Тест «Степень толерантности».

Тест поможет ходя бы приблизительно определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.

1.Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:



а) чтобы играли те, кто не знает еще правил; б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

а) да; б) нет.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:

а) да; б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

а) вам всегда это трудно сделать; б) сравнительно легко.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников; б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться "лучше чем есть":

а) да; б) нет;

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам; б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы: 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. Сложите баллы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью, часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно



поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаясь с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов . Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, помогать друг другу, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько «б» получилось.

1. Для того, чтобы не было войны...

- а) Нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
- б) Нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе говорят о героях, проявивших толерантность...

- а) Это тебя не интересует.
- б) Ты хочешь узнать об этих героях.

3. Ты противостояшь насилию...

- а) Насилием.
- б) Ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать НЕТ.

4. Один товарищ тебя предал...

- а) Ты мстишь ему.
- б) Ты пытаешься объяснить с ним.

5. Когда говорят о детях, пострадавших от войны...

- а) Ты об этом услышал и забыл.



б) Ты ищешь возможность для того, чтобы проявить с ними солидарность.

6. Ты не согласен с кем-то...

а) Ты не даешь ему говорить.

б) Ты все-таки слушаешь его.

7. В классе ты уже ответил...

а) Тебе хочется отвечать еще.

б) Ты предоставляешь возможность другим ответить.

8. Тебе предлагают переписываться с каким-нибудь иностранцем...

а) Ты не испытываешь ни потребности переписываться, ни потребности делиться мечтами.

б) Ты хочешь переписываться, чтобы поделиться с ним своими мечтами.

Если у тебя всего один «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира, ответственным и солидарным, активным проводником мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 7 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с нетолерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.



Заключение

Сегодня в России получили распространение различные проявления экстремизма, в том числе политического, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов благоприятную возможность реализации их целей и задач. Это ведет к попранию прав и свобод граждан, подрывает общественную безопасность и государственную целостность России, создает реальную угрозу основам конституционного строя.

В 2001 году на государственном уровне была одобрена федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)». В данной программе заложены основные принципы противодействия экстремизму и профилактики толерантности.

- Существенное развитие нормативно-правовой базы, общественных и государственных институтов, обеспечивающих становление принципа толерантности;
- Разработка действенных мер и механизмов внедрения социальных норм толерантного поведения в социальную практику и противодействия экстремизму, взаимодействия со средствами массовой информации и их поддержка для переориентации с противодействия деструктивным процессам в форме контрпропаганды на активную работу по опережению и предупреждению кризисов;
- Использование в полной мере возможностей отечественной системы образования при решении задач формирования установок толерантного поведения у молодежи, профилактики национализма и экстремизма, уменьшения риска социальных взрывов;
- Совершенствование и развитие методологических основ политики в области становления гражданского общества.

Таким образом, на государственном уровне признано, что разработка и реализация системы государственных мер по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе является комплексной задачей, требующей скоординированного взаимодействия органов государственной власти, опоры на учреждения культуры и образования, общественные объединения и т.д.

Мы надеемся, что данные методические рекомендации помогут вашей библиотеке в работе в этом сложном вопросе – профилактике экстремизма и пропаганде толерантности.



ЧАСТЬ 2: ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Введение

Органы государственной власти Свердловской области придают работе по профилактике экстремизма на территории региона первостепенное значение. Обеспечение общественной безопасности, борьба с преступностью, в том числе предупреждение любых проявлений экстремизма, находились и находятся в центре внимания государственных органов Свердловской области. Это связано как с многонациональным составом населения, проживающего на территории Свердловской области (согласно переписи 2002 года, проживает более 140 национальностей), так и с текущей социально-экономической ситуацией, сложившейся под влиянием мирового кризиса. Сохранение социального мира и стабильности – важнейшая задача, стоящая перед органами государственной власти Свердловской области. Особенно если учитывать тенденцию роста количества преступлений экстремистской направленности (см. диаграмму № 1)

Диаграмма № 1

«Динамика преступлений экстремистского характера 2006-2009 гг.»

(по данным ГУВД по Свердловской области)



Одним из важнейших направлений профилактики экстремизма является профилактика экстремизма в молодёжной среде в Свердловской области. Это обусловлено тем, что именно в молодёжной среде мы наблюдаем всплеск экстремистской активности в последние годы.

По мнению специалистов, всплеск молодежного экстремизма праворадикального и фашистского толка во многом связан с событиями на Северном Кавказе. Молодежь, подогреваемая пропагандой отдельных СМИ, зачастую необоснованно воспринимает представителей кавказских этносов как жестоких исламистских фундаменталистов-фанатиков.

По данным правоохранительных органов на сегодняшний день в области существенно возрос количественный состав движения «скинхедов» и тех, кто им сочувствует. В националистические группировки вовлекаются подростки всё более раннего возраста. Отмечается также ужесточение методов деятельности «скинхедов». Правоохранительным органам по результатам работы в 2008 – 2009 годах удалось выявить факты причастности, например, членов группировки «Фолькштурм» к совершению более сорока преступлений экстремистского характера, в том числе нанесения тяжких телесных повреждений и убийств. Исходя из анализа ситуации, складывающейся в Свердловской области, в настоящее время неформальные молодёжные объединения неонацистского толка (зафиксировано восемь независимых друг от друга крупных молодёжных группировок «скинхедов») представляют наибольшую общественную опасность по экстремистским проявлениям и совершению сопутствующих преступлений.

Особенности молодежного экстремизма проявляются в том, что, как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь тогда, когда совершают преступления, относимые к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.).

Именно поэтому главной задачей работы в молодёжной среде является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Основные понятия об экстремизме в молодёжной среде

Эффективность и сама возможность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Для этого существует соответствующая нормативно-правовая база которую составляют:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;



3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;

4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

8. Указ Губернатора Свердловской области от 29 декабря 2006 года № 1145-УГ «Об утверждении межведомственной комплексной программы профилактики правонарушений в Свердловской области на 2007-2009 годы»;

9. Указ Губернатора Свердловской области от 14 ноября 2008 года № 1184-УГ «О межведомственной комиссии по профилактике экстремизма в Свердловской области»;

10. Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте Государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»;

11. Постановление Правительства Свердловской области от 22.12.2005 г. № 1107-ПП «Региональный (областной) компонент государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования Свердловской области».

В свою очередь, используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;



- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

На основе этих нормативных, т.е. общеобязательных, положений, можно сделать выводы об основных содержательных характеристиках экстремизма.

Определяющим критерием можно назвать то, что экстремизм в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на



почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Далее, считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1) Действия связаны с неприятием существующего государственного и (или) общественного порядка и осуществляются в незаконных (крайних) формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить, очернить, иным образом умалить или деформировать существующие в настоящее время групповые, общественные и (или) государственные институты, права, традиции, ценности, в том числе путём совершения действий в отношении конкретных физических (должностных) и юридических лиц, учреждений, органов государственной и (или) муниципальной власти. При этом, такие действия могут носить насильственный характер и (или) содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме, т.е. выражается в формах виновно совершаемых общественно опасных деяний (действий или бездействий), запрещенных Уголовным Кодексом РФ под угрозой наказания.

2) Действия носят публичный характер, т.е. затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности: одного человека, групп и (или) организованных сообществ – в публичных выступлениях, публикациях в СМИ, агитации, пропаганде и т.д. Так, например, нацистская атрибутика или символика (а равно атрибутика или символика, сходные с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения) может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Следует иметь ввиду, что публичное неприятие существующего порядка в незаконных формах могут выражать, как отдельные лица, так и группы представителей самых разных слоев общества и сообществ, вне зависимости от формы их объединения и без объединения как такового. Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее.

При этом, необходимо отличать экстремизм от деятельности оппозиционных политических партий, представителей религий и конфессий, национальных и этнических сообществ как таковых. Их неэкстремистская деятельность осуществляется в любых предусмотренных и непредусмотренных законодательством формах. Формы экстремистской деятельности точно определены в законодательстве, их перечень является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры. Почти все существующие неформальные подростково - молодёжные объединения (за исключением радикалов), можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных, главным образом, на свободное времяпрепровождение.



Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные и/или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде. При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограничены в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в ВУЗы, колледжи и попадают под атаку не только политических структур, работающих на территории Свердловской области, но также и под влияние зарубежных объединений, использующих различные программы, для приглашения студентов на стажировку за рубеж, где проводят *обработку* наших студентов.

В школах в Свердловской области на сегодняшний день обучается 16 «скинхедов», в ВУЗах, техникумах, профессиональных училищах – уже 31 скинхед. И это только те, которые совершили какие либо противоправные деяния, а сколько еще невыявленных!? К сожалению, сегодня правоохранительные органы ставят на учёт только тех «скинхедов», которые уже приступили закон. А основная задача – выявить такую молодёжь и предупредить совершение преступлений экстремистского характера с их стороны.

В этой связи, а также для понимания ситуации в студенческой среде, интересны результаты исследования молодёжного экстремизма, проведённого социологами Уральского государственного педагогического университета. Это исследование позволило сделать выводы, в частности, о том, что молодёжный экстремизм вызывается целым комплексом причин, и в большинстве случаев корни этого явления находятся не в патологии психологических реакций конкретных людей, а в глубоких латентных и явных социальных, экономических и политических недугах. Более того, в ходе исследования, проведённого Уральским государственным педагогическим университетом, выяснилось, например, что значительная часть опрошенных студентов (41%) считает, что сегодня в России происходит рост молодёжного экстремизма. Тем не менее, в Свердловской области ситуация оценивается как достаточно спокойная: 39,7% опрошенных знают о таких случаях, но только 13,5% уверены, что проблема стоит достаточно остро. В большинстве своем студенты отрицательно относятся к таким явлениям как экстремизм и терроризм. В основе такого отношения, прежде всего практический аспект – отторжение жестокости, убийства людей, понимание недопустимости вторжения в личную жизнь человека. Студенты предпочитают «цивилизованные» способы взаимодействия с властью. Чтобы защитить свои интересы, они будут обращаться в СМИ (больше половины ответивших), суды и правозащитные организации (каждый третий). Каждый пятый признал возможность собственного участия в забастовках и митингах. При этом, несмотря на отрицательное отношение к таким явлениям как экстремизм и терроризм, изучение ценностных ориентаций показывает, что такое отношение не является устойчивым. Ценностные ориентации студентов «допускают» силовые методы влияния. Большая часть опрошенных склонна вину за



неудачи признавать не за собой, а за государством, работодателем, внешними обстоятельствами и пр. Невозможность реализации своих планов становится существенной базой для социальной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий.

Исследование фиксирует, что студенты в большинстве своем выступают против национализма. Однако довольно часто им приходится сталкиваться с негативным отношением к мигрантам: половине опрошенных студентов случалось быть свидетелем этнической нетерпимости по отношению к представителям некоренных для Свердловской области национальностей (53,4%). Только каждый четвертый из опрошенных студентов станет заступаться за человека, которого оскорбляют по причине национальной и религиозной принадлежности. Стоит отметить, что толерантность молодёжи по отношению к религиозным группам гораздо выше, нежели национальным. Это может объясняться сравнительно низкой, прежде всего, институциональной, включенностью молодёжи в религиозную жизнь, и, напротив, частыми повседневными контактами с мигрантами. На взгляд группы исследователей, невысокая толерантность по отношению к мигрантам является серьезным фактором риска развития экстремистских настроений.

Отмечается в исследовании и то, что, несмотря на обширный перечень существующих организаций, уровень осведомленности молодёжи о деятельности молодёжных общественных объединений не высок – 38% опрошенных не смогли вспомнить ни одной молодёжной организации или движения. Из известных молодёжи организаций большинство – это объединения международного («ЮНЕСКО») и всероссийского масштаба (политические организации, молодёжные «крылья» партий, поскольку их деятельность наиболее активно освещается в СМИ). Практически все студенты достаточно пассивны в отношении участия в общественных организациях – лишь 3% являются их членами. Однако опасение вызывает тот факт, что у 14,4% опрошенных в ряду друзей и знакомых есть члены экстремистских группировок. Подобная пассивность, как отмечено в исследовании, и безразличие к защите собственных интересов в сочетании с жизненным кризисом и при наличии лидера, который будет пропагандировать экстремизм, может выступить решающим фактором для вступления молодёжи в группировки экстремистского толка.

Аналогичный мониторинг проводится и в настоящее время.

Подытоживая, уже сейчас можно утверждать о том, что основная задача государственных органов, органов местного самоуправления, всех здоровых сил в обществе – обеспечить именно профилактику экстремизма, чтобы исключить или минимизировать саму возможность возникновения и развития экстремизма в молодёжной среде.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;



- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма, определении конкретных мер и действий, направленных на профилактику, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности. Эти принципы и формируют основу деятельности органов государственной власти Свердловской области по профилактике экстремизма в молодёжной среде.

Здесь, прежде всего, необходимо сказать о том, что в 2008 году в Свердловской области была принята Программа профилактики терроризма и экстремизма на территории Свердловской области на 2008 и 2009 годы. По итогам 2008 года все направления Программы были выполнены – речь идет о работе по линии патриотического воспитания граждан, взаимодействию с молодёжными объединениями, работе с региональными средствами массовой информации, ветеранским сообществом, национально-культурными организациями. Программа действует и в текущем (2009) году.

Также необходимо отметить, что решением Антитеррористической комиссии в Свердловской области от 13 июня 2007 года утверждено Положение о мониторинге ситуации в сфере противодействия терроризму и экстремизму на территории Свердловской области. Положение определяет цели, задачи, объекты и субъекты мониторинга, порядок его организации. Итоги мониторинга обобщаются в информационно-аналитической справке «О ситуации в сфере противодействия терроризму и экстремизму на территории Свердловской области». Данная проблематика является предметом обсуждения на всех заседаниях Совета общественной безопасности и межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Свердловской области.

Указом Губернатора Свердловской области от 14 ноября 2008 года № 1184-УГ (с изменениями, утверждёнными Указом Губернатора Свердловской области от 15 мая 2009 года № 464-УГ) создана межведомственная комиссия по профилактике экстремизма в Свердловской области. Межведомственная комиссия по профилактике экстремизма в Свердловской области является координационным органом по обеспечению согласованных действий органов государственной власти Свердловской области, иных государственных органов Свердловской области, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований в Свердловской области, направленных на профилактику экстремистской деятельности.

30.06.2009 г. состоялось заседание комиссии, специально посвящённое вопросу профилактики экстремизма в молодёжной среде в Свердловской области. В рамках данного заседания члены комиссии ознакомились с опытом профилактики экстремизма в молодёжной среде, который наработан Департаментом по делам молодёжи Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, а также рядом образовательных учреждений и органами милиции общественной безопасности ГУВД по Свердловской области. Были выявлены и обсуждены основные проблемы в рамках указанного направления деятельности по профилактике экстремизма, а также выработаны по ним рекомендации для органов государственной власти Свердловской области, иных государственных органов Свердловской области, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления муниципальных



образований в Свердловской области. Кроме того, в заседании приняли участие представители ряда общественных организаций, которым также были даны соответствующие рекомендации.

По результатам заседания межведомственной комиссией по профилактике экстремизма в Свердловской области было принято решение, содержащее конкретные рекомендации по принятию мер по профилактике экстремизма в молодёжной среде. Так, например, ГУВД по Свердловской области было рекомендовано усилить меры по борьбе с экстремизмом в молодёжной среде, в т.ч. по пресечению экстремистских акций со стороны молодёжных организаций и неформальных сообществ. А кроме того – совместно с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области осуществить мероприятия, направленные на усиление работы по обеспечению правовой грамотности молодёжи, обучающейся в образовательных учреждениях в Свердловской области и информированию их об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний в этой сфере.

Министерству общего и профессионального образования Свердловской области комиссией было предложено, в частности, организовать мониторинг реализации в образовательных учреждениях в муниципальных образованиях в Свердловской области мер по профилактике экстремизма в молодёжной среде, а также в срок до 1 ноября 2009 года совместно с Советом ректоров высших учебных заведений Уральского федерального округа и Советом директоров учреждений среднего профессионального образования обобщить опыт работы Уральского государственного горного университета и Свердловского областного медицинского колледжа по воспитанию патриотизма, культуры толерантности и профилактики экстремизма в молодёжной среде и рекомендовать его к использованию в учреждениях высшего и среднего профессионального образования в Свердловской области.

Министерству культуры Свердловской области комиссия предложила в рамках мероприятий, направленных на поддержку культуры в Свердловской области, предусмотреть меры, направленные на воспитание молодёжи в духе принципов патриотизма, толерантности и недопустимости экстремистских действий. И, кроме того, в срок до 1 октября 2009 года разработать и представить в адрес учреждений культуры Свердловской области методические рекомендации по осуществлению в процессе реализации культурных мероприятий мер, направленных на воспитание молодёжи в духе принципов патриотизма, толерантности, недопустимости экстремистских действий.

В целях создания содержательной альтернативы экстремизму и повышения занятости молодёжи комиссия предложила Министерству по физической культуре, спорту и туризму Свердловской области совместно с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Советом директоров учреждений среднего профессионального образования организовать, начиная с 2010 года, проведение ежегодной областной спартакиады для студентов средних профессиональных образовательных учреждений в Свердловской области.

По результатам заседания комиссии Департамент по делам молодёжи Свердловской области будет осуществлять постоянный мониторинг деятельности молодёжных организаций Свердловской области, уделяя особое внимание своевременному выявлению причин и условий возникновения экстремизма в молодёжной среде, а также фактов и тенденций, создающих угрозу экстремизма. И, более того, в срок до 15 августа 2009 года это ведомство подготовит и направит управляющим управленческих округов Свердловской области рекомендации по проведению работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде на уровне управленческих округов и муниципальных образований.



Департамент внутренней политики Губернатора Свердловской области – продолжит мониторинг и текущее взаимодействие с региональными отделениями федеральных политических партий, действующих в Свердловской области, национальными, религиозными и иными общественными объединениями в Свердловской области с целью предотвращения возможных экстремистских проявлений в молодёжной среде. Департаменту также, в частности, предложено не реже одного раза в полугодие проводить учебные мероприятия (консультативно-методические семинары) для сотрудников органов государственной власти Свердловской области, органов местного самоуправления муниципальных образований в Свердловской области по вопросам профилактики экстремизма в Свердловской области, обеспечивая обсуждение на них, в том числе, вопросов профилактики экстремизма в молодёжной среде.

Департамент информационной политики Губернатора Свердловской области – активизирует информационную работу по профилактике экстремизма среди молодёжи, в том числе путём её правового просвещения, а также в рамках проводимых совещаний с руководителями (редакторами) средств массовой информации Свердловской области будет уделять особое внимание вопросам профилактики в молодёжной среде.

В свою очередь, главам муниципальных образований в Свердловской области предложено в срок до 1 октября 2009 года разработать и утвердить программы действий (планы мероприятий) по профилактике экстремизма в молодёжной среде в соответствующем муниципальном образовании. А Управление по взаимодействию с органами местного самоуправления Губернатора Свердловской области будет осуществлять мониторинг и контроль разработки главами муниципальных образований этих программ.

Помимо координационной работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде в Свердловской области органами государственной власти осуществляется системная работа на муниципальном уровне. Для органов власти муниципальных образований в Свердловской области разработан Типовой алгоритм действий органов местного самоуправления при обнаружении признаков экстремистской деятельности и Методические рекомендации по его применению. Указанный алгоритм и методические рекомендации составлены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации для обеспечения оперативного и эффективного реагирования органами местного самоуправления на любые факты, имеющие признаки экстремистской деятельности, в целях их скорейшей ликвидации и минимизации негативных последствий.

В муниципальных образованиях в Свердловской области существуют свои программы по профилактике экстремизма в молодёжной среде. Департамент по делам молодёжи Свердловской области провел работу по их обобщению. Результаты показывают, что в программах наибольшее внимание уделено разработке информационных материалов, которые объясняют населению и молодёжи, в частности, что нужно делать и как себя вести в случае угрозы террористического акта. Например, в Кушвинском городском округе выпустили 150 буклетов о правилах поведения подростков и молодёжи при угрозе террористического акта. Сюда же можно отнести организационные мероприятия, проводимые антитеррористическими комиссиями муниципальных образований по организации работы всех подразделений в случае возможных террористических актов.

Вторым по значимости, направлением работы в рамках муниципальных программ являются мероприятия по поддержке национальных культур. В большинстве муниципальных образований эти мероприятия традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой. Наиболее ярко значимость этих мероприятий ощущается в муниципальных образованиях, расположенных в районах, граничащих с другими республиками, а также, где традиционно



проживают различные национально-культурные группы. Например, 2 года на территории Ирбитского муниципального образования проходит районный фестиваль национальных культур народов Урала «Венок дружбы». Богатый опыт проведения национально-культурных праздников сложился в Артинском, Красноуфимском и других городских округах, муниципальных районах и сельских поселениях Западного управленческого округа.

Следующим серьезным направлением, представленным в каждой программе, является комплекс мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях общего, среднего-специального, дополнительного образования, учреждениях молодежной политики, культуры и спорта. По формам эти мероприятия наиболее разнообразны и включают в себя чтение лекций, просмотр видеофильмов соответствующей тематики, проведение круглых столов, тематических семинаров как с подростками и молодежью, так и с педагогами образовательных учреждений.

Важнейшим направлением программ является формирование системы взаимодействия органов муниципальной власти и общественных объединений на территории муниципального образования.

В некоторых муниципальных образованиях почувствовали необходимость в проведении собственных социологических исследований и мониторингов. Эти исследования не носят фундаментального характера, вместе с тем, они позволяют увидеть не абстрактную, а конкретную молодежь муниципального образования, вычленив ее интересы, увидеть конкретные особенности. Это позволяет более точно выстраивать систему профилактической работы. Например, в мае 2008 года управлением образования городского округа Первоуральск был проведен опрос учащихся общеобразовательных учреждений. Цель опроса – определить степень вовлеченности школьников в деятельность политических партий и молодежных неформальных объединений. Подростки оказались информированными в вопросах существования в городе неформальных объединений. 83,3 % респондентов знают о городских молодежных неформальных объединениях. Всего учащиеся назвали 19 различных неформальных объединений. По данным опроса 21,7 % подростков относят себя к какому-либо неформальному объединению, в то время как по результатам опроса 2006 года свою принадлежность к неформальному объединению отметили только 7,1 %.

Обращает на себя внимание направления работы по проведению разъяснительных мероприятий о недопустимости межнациональной и межрелигиозной розни. Такие мероприятия представлены в программах городских округов Кушва, Верхняя Тура.

Кроме наиболее общих направлений, в каждом муниципальном образовании есть и специфические формы работы, которые представляют интерес. Если они включены в программу, значит, дают свой результат и решают задачи муниципального образования. Например, в Березовском городском округе проведены мероприятия по выплате денежного вознаграждения лицам, сдавшим оружие.

Существуют и другие – кроме муниципального – направления работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Осуществляется сбор информации об экстремистских настроениях среди молодежи. Такую работу, помимо правоохранительных и иных государственных органов, проводит, в частности, Уральский государственный педагогический университет, осуществивший в 2008 году уже упоминавшийся мониторинг ситуации в сфере противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде.

Проводится работа по организации противодействия распространению экстремистских настроений в молодежной среде. Для противодействия деятельности неформальных



молодёжных объединений и групп ведётся создание молодёжных общественных объединений, являющихся альтернативными молодёжным группировкам экстремистской направленности.

Интересным в этом отношении является опыт Уральского государственного экономического университета по организации и проведению Международной молодёжной деловой игры «ШОС – 2039 г.». В игре приняли участие молодые ученые, аспиранты и студенты из более чем 30 ВУЗов и организаций 8 стран мира. В течение двух дней 150 участников игры разработали макет будущей наднациональной валюты, приняли Декларацию «Саммита ШОС-2039», обсудили возможные пути её реализации на рабочих комитетах, выступили с презентациями, представляющими будущее видение своей страны в 2039 году, заложили аллею дружбы, поучаствовали в фестивале национальных культур. В рамках данного мероприятия было принято решение об учреждении Молодёжного Центра Ассоциации «Евразийский экономический клуб учёных» на базе УрГЭУ в Екатеринбурге – географическом и историческом центре слияния двух цивилизаций. Взаимодействуя и общаясь в рамках данного Центра, реализуя конкретные совместные проекты, узнавая друг друга, молодёжь тем самым снимает глубинную основу для возникновения экстремизма – незнание иной культуры и предвзятое отношение к людям иной национальности.

В плане формирования ценностных альтернатив экстремизму в молодёжной среде полезен опыт Свердловского областного медицинского колледжа. В данном учебном заведении реализуется целый комплекс мер, направленных на развитие базовых для российского общества ценностей и передачи молодёжи знаний, полезных для нормальной жизни в обществе. Организационные формы работы, в которые вовлечены студенты – это информационно-образовательные проекты: «Школа счастливой беременности», «Отряд «Милосердие», «Школа безопасности и выживания», «Пилотная площадка по экологическому воспитанию студентов» и другие. В рамках воспитательной работе в колледже решаются и задачи гражданско-патриотического воспитания, ценностной ориентации в профессиональном образовании, осуществляют меры формирования здорового образа жизни студентов, привлекают к участию в творческих мероприятиях (Театр миниатюр «Надежда – успех» на «Уральской студенческой весне – 2009» и «АРТ-Профи – Форуме»). В колледже ведётся работа по развитию успешной личности в научно-исследовательской работе; формируется волонёрское движение студентов; развивается студенческое самоуправление, проводится фестиваль народных культур.

Эффективны и комплексные меры профилактики экстремизма, которые реализуют органы исполнительной власти Свердловской области. В них учитываются и национальные, и культурные, и религиозные особенности молодёжной среды Свердловской области, способные создавать ценностные альтернативы экстремизму, помогать молодёжи развивать свои таланты, удовлетворять социальные потребности, гармонично включаться в жизнь современного российского общества.

Так Министерством общего и профессионального образования Свердловской области созданы необходимые условия для молодёжи, проживающей в Свердловской области, для получения образования на родном (татарском, марийском, башкирском) языке: в Артинском, Нижнесергинском, Ачитском, Красноуфимском районах. С 2003 года ведётся работа по совершенствованию условий изучения татарского языка в городах: Артемовском, Березовском, Верхней Пышме, Екатеринбурге.

Ежегодно с 1998 года в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» проводится олимпиада по татарскому, марийскому, башкирскому языкам и литературе. Победители областного тура по татарскому языку участвуют в Межрегиональной олимпиаде в



Казани. С 2003 года ежегодно проводится научно-практическая конференция школьников, изучающих татарский язык, с представлением исследовательских проектов учащимися 8-11 классов.

Продолжается реализация областной государственной целевой программы на 2007-2009 годы «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области», комплексной программы патриотического воспитания «Каменный пояс».

В целях предупреждения проявлений национализма и экстремизма среди обучающихся, своевременного выявления молодёжных объединений экстремистской направленности, пресечения их противоправной деятельности Министерством общего и профессионального образования Свердловской области в адрес руководителей муниципальных органов управления образованием, подведомственных образовательных учреждений только в 2009 году было направлено 6 информационно-методических писем, в том числе методические рекомендации по разобщению групповой преступности несовершеннолетних». Письма размещены на региональном образовательном портале и сайте министерства образования, ими могут воспользоваться все заинтересованные лица.

В 2009 году в целях профилактики экстремистских проявлений среди учащейся молодёжи, формирования законопослушного поведения и повышения уровня правосознания Министерством общего и профессионального образования Свердловской области проведены следующие областные мероприятия:

- областной конкурс молодёжи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»;
- межведомственное совещание со специалистами управленческих округов, сотрудниками ПДН МОБ ГУВД «Итоги деятельности школьных инспекторов в 2008 году и задачи на 2009 год»;
- областной семинар для руководителей образовательных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей «Развитие уровневой модели взаимодействия учреждений образования в системе профилактической деятельности в Свердловской области»;
- контроль организации деятельности инспектора по делам несовершеннолетних в учреждениях начального и среднего профессионального образования (профессиональном лицее «Уралмашевец» (г. В.Пышма), в Первоуральском металлургическом техникуме и др.);
- анализ организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в реабилитации и коррекции поведения (Кушвинский, Баранчинский детские дома);
- «Большой кадетский сбор» для воспитанников областных и муниципальных кадетских школ-интернатов (в рамках проведения Месячника защитников Отечества – постановление Правительства Свердловской области от 29.01.2009 г. № 54-ПП «О проведении в Свердловской области Месячника защитников Отечества»);
- областное открытое первенство «Школа безопасности – 2009» на базе Детско-юношеского центра патриотического воспитания им. Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова;
- контроль подготовки граждан по основам военной службы в государственных и муниципальных учреждениях Свердловской области, контроль состояния гражданской обороны, мобилизационной работы в подведомственных образовательных учреждениях (например, «Качканарский горно-промышленный колледж», «Профессиональный лицей № 22» (г. Нижняя Тура), «Профессиональное училище № 14» (г. Нижний Тагил) и др.);



- финал областного конкурса творческих работ учащихся «Люблю тебя, мой край родной», посвященного 75-летию Свердловской области (в рамках проведения Месячника защитников Отечества – постановление Правительства Свердловской области от 29.01.2009 г. № 54-ПП «О проведении в Свердловской области Месячника защитников Отечества»);

- областная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание в Свердловской области: опыт, перспективы развития», в рамках которой работали секции: «С чего начинается Родина: патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитательный потенциал детских общественных объединений и организаций», «Развитие системы патриотического воспитания детей в муниципальных образованиях», «Патриотизм и культура: воспитательные возможности этнокультурного образования» и др.;

- круглый стол с директорами педагогических колледжей и руководителями советов государственных опекунов по вопросу «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в областных оздоровительных центрах, и подготовка к организации работы летних оздоровительных центров»;

- участие в сборе внутренних войск МЧС Уральского федерального округа по организации допризывной подготовки, учебных сборов, военно-патриотического воспитания молодежи;

- финал областного конкурса «Моя семья – военная история России» (в рамках проведения Месячника защитников Отечества – постановление Правительства Свердловской области от 29.01.2009 г. № 54-ПП «О проведении в Свердловской области Месячника защитников Отечества»);

- областной конкурс народной музыки, песни и танца «Уральский хоровод»;

- коллегии министерства образования «Проблемы институциональной адаптации детей трансграничных мигрантов в Свердловской области», «О мерах по обеспечению безопасности обучающихся в образовательных учреждениях».

В образовательных учреждениях Свердловской области (в том числе в учреждениях начального и среднего профессионального образования) работает 187 инспекторов по делам несовершеннолетних (школьных инспекторов). В январе 2009 года на межведомственном совещании в министерстве образования подведены итоги деятельности школьных инспекторов в 2008 году и поставлены задачи на 2009 год. Школьные инспекторы проводят профилактическую работу по различным направлениям, в т.ч. и по профилактике экстремизма.

Образовательные учреждения Свердловской области принимают активное участие в областных комплексных профилактических мероприятиях: «Лидер», «Неформал», «Безнадзорные дети», «Подросток», «Школьник» и другие.

В рамках реализации Плана работы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области по профилактике экстремизма на 2009 год во втором полугодии текущего года планируется и уже осуществляется:

- организация и проведение Симеоновских образовательных чтений;

- организация и проведение Семинара «Дни славянской письменности и культуры»;

- организация и проведение научно-практической конференции «Школа и будущее России»;

- организация и проведение Екатерининских образовательных чтений;

- повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений по программам «Духовные основы образования»; «Духовная культура Урала в содержании образования»; «Основы социокультурного системного подхода в



образовании. Проект «Урал. Человек. Истоки»; «Школа – духовно-культурный центр села»; «Введение в педагогическую этнокультурологию: русская традиционная культура в полиэтническом пространстве Урала»;

- контроль организации деятельности по обеспечению комплексной безопасности (в том числе противодействия экстремизму) в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Важно и характерно для Свердловской области и то, что в подавляющем большинстве случаев работа органов власти строится в тесном контакте с общественными, в том числе этнокультурными, объединениями, которые ведут и самостоятельную работу в своих этнических сообществах, направленную на формирование ценностной альтернативы экстремизму, вовлечение молодёжи в социально приемлемые практики. Активную массовую и просветительскую работу в своих диаспорах ведут азербайджанская и армянская общины. Так, активно развивается деятельность спортивных клубов Региональной общественной организации «Армянская община «Ани-Армения». В профилактике экстремизма важно участие Совета старейшин Свердловской областной общественной организации «Азербайджан» Всероссийского Азербайджанского Конгресса. Организацией налажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами. Создан и активно работает клуб азербайджанской молодёжи. Например, в марте текущего года в преддверии праздника «Навруз» этот клуб провёл «Азербайджан-Пати», лейтмотивом которой была идея здорового образа жизни.

Созданы молодёжные организации также и при таджикской, грузинской, казахской, башкирской, татарской, киргизской, греческой, курдской общинах. В активе этих организаций – поддержка молодёжных инициатив, проведение национальных праздников, просветительские мероприятия. По инициативе департамента внутренней политики Губернатора Свердловской области молодёжные национальные организации объединились в этнокультурную Ассоциацию молодёжи Свердловской области. Можно привести несколько примеров таких инициатив, имеющих профилактическое значение:

- Региональная общественная организация Свердловской области «Культурно-просветительский центр немцев» и НКА евреев Свердловской области проводит работу с детьми по линии летних лагерей.

- Фонд содействия сохранению и развитию культурных и деловых связей граждан и организаций Республики Кыргызстан и Уральского региона «Киргизия-Урал» активно сотрудничает с 149 школой г. Екатеринбурга. В этой школе учатся дети выходцев из республики. Только в 8 «б» классе этой школы из 26 учащихся – 24 киргизской национальности. Большое количество благотворительных акций для школьников и студентов из Киргизии проведено этой организацией.

- При региональной общественной организации «Общество таджикской культуры «Сомон» действует молодёжное объединение «Авиценна». В составе – студенты и школьники, выходцы из Республики Таджикистан. Активистами «Авиценны» проведён большой цикл мероприятий, посвящённых Шанхайской организации сотрудничества.

- Свердловский общественный фонд «Екатеринбургский еврейский общинный центр «Менора» активно развивает клубную деятельность, издаётся газета, проводит крупные культурные акции: фестиваль еврейской книги, фестиваль израильского кино, телемост «Урал-Израиль». Кроме того, в активе организации – фестиваль «Искусство жить вместе». В этом году фестивальная программа была посвящена здоровому образу жизни среди молодёжи.



Заметную роль в профилактике экстремизма в молодёжной среде играют организации ветеранского сообщества, поскольку именно они осуществляют большую работу по линии патриотического воспитания молодого поколения, непосредственно взаимодействия с ним. В этой связи руководители областных ветеранских организаций включены в состав межведомственного Координационного совета по вопросам патриотического воспитания граждан, возглавляемого Губернатором Свердловской области, областного организационного комитета по проведению мероприятий в связи с памятными событиями отечественной истории, возглавляемого председателем областного Правительства.

Необходимо также отметить, что в сфере обеспечения профилактики экстремизма в молодёжной среде все основные участники партийно-политических процессов Свердловской области ориентированы на конструктивное сотрудничество, ведут свою деятельность в соответствии с законодательством, не допуская высказываний или шагов экстремистской направленности. Так, например, в конце января текущего года в Уральском государственном университете им. А.М.Горького состоялось заседание Регионального Консультативного совета общественных объединений ВПП «Единая Россия». На заседании было подписано Соглашение о намерениях между Свердловским региональным Консультативным советом общественных объединений ВПП «Единая Россия» и Региональной общественной приемной Председателя Партии «Единая Россия» в Свердловской области. Основная цель Соглашения – совместная работа по реализации антикризисных мер и взаимодействие в общественно-политической сферы для сохранения социального мира и стабильности. Кроме того, в рамках завершившейся 1 марта 2009 года избирательной кампании по выборам глав муниципальных образований и депутатов представительных органов местного самоуправления не зафиксировано ни одного случая использования экстремистской риторики со стороны участников политической борьбы. В период избирательной кампании между региональными отделениями политическим партий «Единая Россия», ЛДПР и КПРФ было подписано соглашение «За честные выборы!». В нём представители ведущих политических сил и общественных организаций Свердловской области приняли на себя ответственность вести избирательную кампанию корректно, честно и в строгом соответствии с законом. В целом, ситуация в Свердловской области в отношении профилактики экстремизма в политической сфере является стабильной, позитивной и управляемой. Со всеми основными участниками политических процессов на территории региона налажен конструктивный диалог и постоянное взаимодействие.

Информационная политика органов государственной власти Свердловской области в сфере противодействия экстремизму в молодёжной среде направлена на нейтрализацию угроз распространения экстремистских настроений по каналам региональных средств массовой информации. В этой связи осуществляется ежеквартальный мониторинг печатных и электронных СМИ (телевидение, радио, информационные агентства), который позволяет выявлять любые проявления информационной угрозы и в случае их возникновения, принимать адекватные меры. Основную информационную поддержку антиэкстремистской деятельности оказывают «Областная газета» и «Областное телевидение».

Другая задача информационной политики, проводимой региональными органами власти, – формирование межнационального и межконфессионального мира на территории региона, основанного на поведении молодёжи. В этой связи, начиная с 2006 года в Свердловской области проводится ежегодный конкурс средств массовой информации, направленный на профилактику экстремизма и этносепаратизма и развитие культуры толерантности.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с координационным советом по вопросам патриотического воспитания граждан. Тема патриотического воспитания постоянно присутствует



на страницах муниципальной прессы Свердловской области. В I квартале 2009 года тема патриотического воспитания была особенно актуальна в связи с Месячником Защитников Отечества, которому оказана всесторонняя информационная поддержка. В «Областной газете» и муниципальной прессе был организован целый цикл публикаций, направленных на патриотическое воспитание молодёжи, повышения интереса и уважения к российской истории, её победным страницам. В эфире «Областного телевидения» прошла серия тематических сюжетов.

Кроме того, Администрацией Губернатора Свердловской области была проведена систематическая работа по сглаживанию негативных настроений в обществе и, в том числе, в молодёжной среде, в связи с последствиями мирового финансового кризиса, обеспечению СМИ оперативной, достоверной, компетентной информацией о предпринимаемых в регионе мерах по борьбе с кризисом. В рамках ежемесячных совещаний с руководителями городских и районных СМИ Свердловской области осуществляется идеологическая работа с редакторами, целью которой является доведение актуальной информации о политических и экономических процессах, несущих угрозу экстремистских проявлений.

По линии правоохранительных органов профилактика экстремизма в учебных заведениях включает в себя: во-первых, разъяснительные беседы, в ходе которых сотрудники милиции знакомят учащихся и родителей с теми течениями и объединениями которые имеются на территории области, разъясняют уголовную и административную ответственность за экстремистские действия. Во-вторых, анкетирование учащихся и студентов, с целью исследования морально-психологического климата в коллективах, выявления членов неформальных объединений. Изучив анкеты, сотрудники милиции и преподаватели могут определить упущения в профилактической работе, и строить свою дальнейшую работу с учетом этого. Проанализировав результаты анкетирования, органы внутренних дел и отделы образования определяют учебные заведения в которых необходимо более активно проводить работу по профилактике проявлений экстремизма. В-третьих, при выявлении в учебном заведении учащихся, которые входят в группы экстремистской направленности устанавливается причина, почему подросток примкнул к этой группе, принимаются меры к устранению выявленных причин.



Заключение

Всё вышеизложенного наглядно иллюстрирует комплексный характер профилактики экстремизма в молодёжной среде, проводимой в рамках федеральной политики и законодательства Российской Федерации органами государственной и муниципальной власти, образовательными учреждениями и общественными организациями, действующими в Свердловской области.

Отсутствие массовых проявлений экстремистского характера в молодёжной среде в Свердловской области – очевидное свидетельство эффективности предпринимаемой профилактической работы, её системного характера. Обосновано утверждение и о том, что в целом ситуация в сфере общественных отношений позитивная, управляемая и предсказуемая.

Вместе с тем, текущая глобальная экономическая конъюнктура и её следствия в экономике и общественной жизни в Свердловской области не позволяют пребывать в состоянии самоуспокоенности, ставят перед органами государственной власти и местного самоуправления – перед всеми конструктивными общественными силами новые задачи, которые так же эффективно и системно, общими усилиями государства и общества, необходимо решать в рамках деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде.



СОДЕРЖАНИЕ

Часть I

Пропаганда толерантности и профилактика экстремизма

Введение.....	3
Выставки	4
Презентации	7
Конференции, круглые столы, семинары.....	7
Игры.....	9
Конкурсы и викторины.....	13
Уроки толерантности.....	14
Тесты на толерантность.....	18
Заключение.....	22

Часть II

Лекционный материал по вопросам профилактики экстремизма в молодежной среде

Введение	23
Основные понятия об экстремизме в молодежной среде.....	24
Меры профилактики экстремизма в молодежной среде.....	29
Заключение.....	40



ДЛЯ ЗАМЕТОК

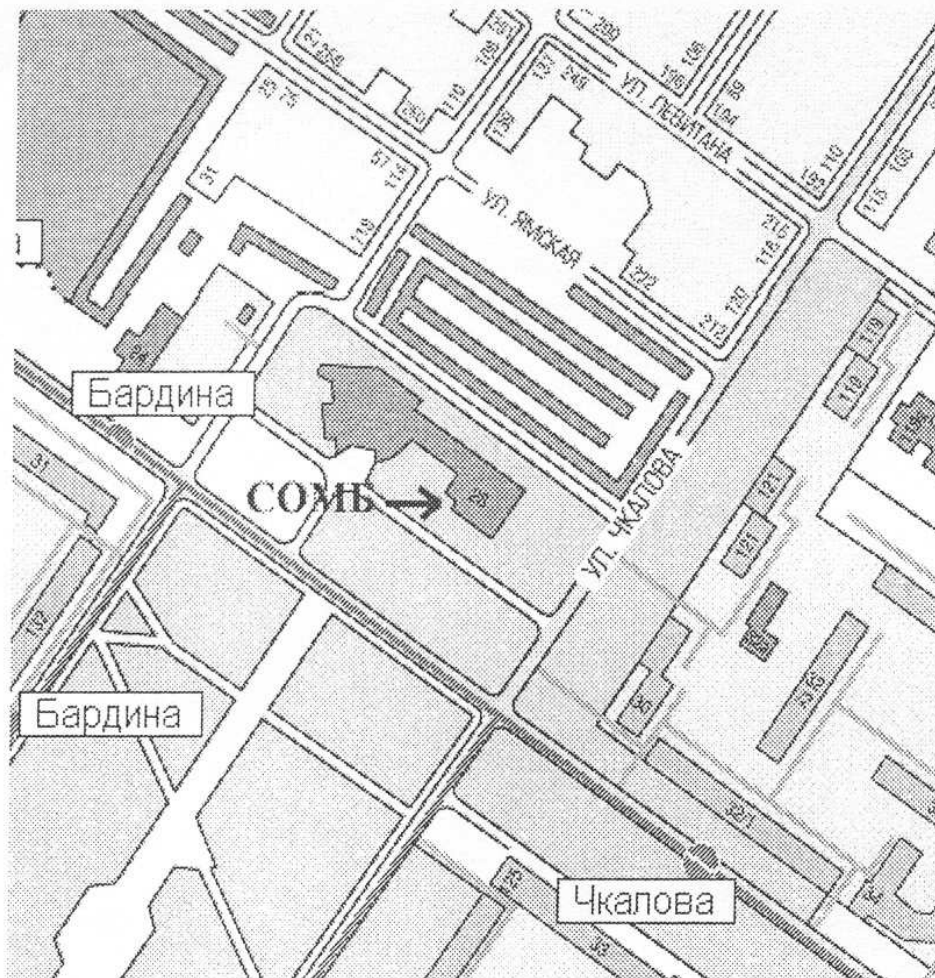
© ГУК СО Свердловская
областная межнациональная
библиотека, 2009

© Набор текста

Колосов Е. С.

© Верстка, макет,

С. Косович, 2009



ГУК СО Свердловская областная межнациональная библиотека



620146, г. Екатеринбург, ул. Бардина, 28



(343) 240-44-23, 243-17-00 (факс)



А. 21, 43, 46, 76, 42 , Т. 11 (ост. Чкалова)



E-mail: somb@somb.ru ; [http:// www.somb.ru](http://www.somb.ru)