

Технологическая карта
урока
на тему: «Семья - первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи.»
во 3 классе
Поповой Екатерины Андреевны
учителя начальных классов

Екатеринбург 2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет Окружающий мир

Урок № 55

Тема урока: Семья - первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи.

Тип урока: Урок «открытия» **нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1. Организационный момент (1-2 минуты)</p>	<p><i>Учитель:</i> Доброе утро, моя школьная семья! Как же я рада видеть вас сегодня! Сейчас мы с вами улыбнёмся своему соседку, пожелаем ему хорошего дня и можем присаживаться на свои места</p>	<p><i>Дети встают возле своих мест</i> Доброе утро! <i>Улыбаются, желают хорошего дня, присаживаются.</i></p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>1) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;</p> <p>2) желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>3) желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>4) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
<p>2. Актуализация знаний (4-5 минут)</p>	<p><i>Учитель:</i> Что такое семья?</p> <p>На партах у вас есть Словарик понятий. Прочитайте, какие определения семьи даются в словарях.</p> <p>1. Семья – это группа родственников, живущих вместе.</p>	<p><i>Ответы детей,</i> Семья - для меня это Мама и папа, Бабушки и дедушки Любимые животные</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>1) желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p>

<p>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p>	<p>2. Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью</p> <p>3. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Как важно, бывает, найти свое место, и жить, размышляя о том, что нужен кому-то, что жить интересно, что есть и работа, и дом. Как умеете за чем нужна семья?</p> <p><i>Учитель:</i> Сейчас я расскажу вам притчу о</p>	<p><i>Ответы детей.</i> Семья - нужна, чтобы тебя любили, чтобы было с кем жить, чтобы было с кем делать домашние задания, помогали друг другу, чтобы были все родные люди.</p>	<p>1) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>2) структурирование знаний;</p> <p>3) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Познавательные УУД (логические):</p> <p>1) построение логической цепи рассуждений;</p> <p>2) доказательство;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Личностные УУД:</p>
---	---	---	--

	<p>счастливой семье, а вы пока подумаете, для чего нам нужна семья?</p> <p>Притча о счастливой семье (Приложение 1)</p> <p>Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село.</p> <p>Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни боже упаси, драк и раздоров.</p> <p>Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди.</p> <p>Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика, разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:</p> <p>СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ.</p> <p>Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: "И все?"</p> <p>- Да, - ответил старик - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:</p> <p>- И мира тоже.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>1. Ребята, как вы считаете счастливой ли семья в притче?</p> <p>2. Какие семейные ценности делают семью</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>1. Да, в притче счастливой семья.</p> <p>2. Счастливой семью делают - любовь, в семье все есть, доброта, мама</p>	<p>1) осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <p>1) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>2) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Познавательные УУД (логические):</p> <p>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>3) выдвижение гипотез</p>
--	--	--	---

<p>4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p>	<p>счастливой?</p> <p><i>Учитель:</i> Человек растёт и задумывается над вопросами: «Кто я? Откуда я? Каковы мои корни?» У каждого из вас есть своя история. Это время, когда вы родились, сделали первый шаг, пошли в детский сад, школу. А что предшествовало вашему появлению на свет и отчего ваша жизнь складывается так, а не иначе? Это всё из истории вашей семьи. В прошлом вашей семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история называется родословная. Словарик понятий. Прочитайте самостоятельно, что такое родословная.</p>		<p>и их обоснование;</p> <p>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы):</p> <p>1) формулирование проблемы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>2) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>1) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;</p> <p>2) желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>3) осознание своих трудностей и</p>
--	---	--	--

	<p>Родословная - перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.</p> <p>Род – это все родственники, которые имеют общего предка.</p> <p>Поколение – одновременно живущие люди одного или близкого возраста.</p> <p>Предок – это древний предшественник по роду.</p> <p>Потомки – люди следующих поколений.</p> <p>Прабабушки и прадедушки, прапрабабушки и прапрадедушки – это ваши предки, которые жили задолго до вас и ваших родителей.</p> <p>Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название "генеалогическая таблица", или "генеалогическое древо". Есть такая наука генеалогия - наука о родословной человека.</p> <p><i>Учитель:</i> А как вы думаете, для чего люди составляют родословные?</p>	<p><i>Ответы детей.</i> Чтобы семья была большая. Чтобы потомки помнили, кто был до них.</p>	<p>стремление к их преодолению;</p> <p>4) желание осваивать новые виды деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>2) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>3) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;</p> <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <p>1) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Познавательные УУД (знаково-символические действия):</p> <p>1) моделирование-преобразование</p>
--	--	--	--

5. Первичное
закрепление
(4-5 минут)

объекта из
чувственной формы в
модель, где выделены
существенные
характеристики
объекта
(пространственно-
графическая или
знаково-
символическая);

**Познавательные УУД
(логические):**

- 1) подведение под
понятие, выведение
следствий;
- 2) установление
причинно –
следственных связей;
- 3) построение
логической цепи
рассуждений;
- 4) доказательство;

**Коммуникативные
УУД:**

- 1) умение с
достаточной полнотой
и точностью выражать
свои мысли в
соответствии с
задачами и условиями
коммуникации;
владение
монологической и
диалогической
формами речи в
соответствии с
грамматическими и
синтаксическими
нормами родного
языка;

Личностные УУД:

Учитель: Ребята, мы сейчас будем работать в парах поэтому нужно повторить правила работы в парах

Правила работы в парах

- 1 Старайтесь не перебивать друг друга
- 2 Если не согласны, объясните свою позицию
- 3 Если не поняли собеседника, переспросите
- 4 Работайте сообща

Учитель: Сейчас мы с вами поработаем с кроссвордом, который лежит у вас на партах, в нём у нас есть ответы, но, к сожалению, нет никаких вопросов. Давайте вместе придумаем вопросы по нашей теме урока. **(Приложение 2)**

1. Запиши задания к кроссворду.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Ответы детей.

1. *Добрый брат папы или мамы.*
2. *Мамин папа, который всегда покупает шоколадки.*
3. *Время проведённое вместе с семьёй.*
4. *Самая ужасная вещь, которую постоянно нужно делать в своей комнате.*
5. *Любимые люди, с которыми я живу.*
6. *Отношение к взрослым, которое мы проявляем к маме, папе, бабушкам, дедушкам и тётям с дядями.*

1) признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

Познавательные УУД (общеучебные):

- 1) структурирование знаний;
- 2) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 3) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации;

Познавательные УУД (постановка и решение проблемы):

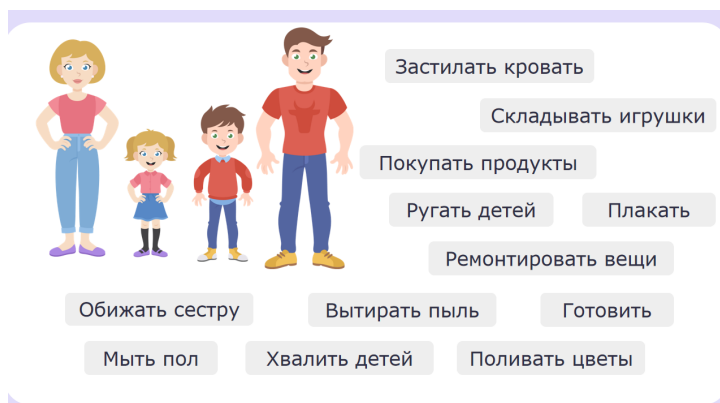
- 1) самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- 1) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)

Учитель: Составь в тетради таблицу повседневных дел твоей семьи с помощью вспомогательных слов. Распредели в таблице, кто у вас дома чем занимается. (Приложение 3)



Ответы детей.

Мама- Ругать детей.

Папа- Покупать продукты

Я- застилать кровать.

способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

2) управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

Регулятивные УУД:

1) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

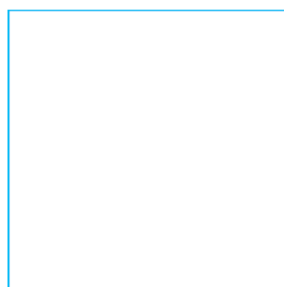
2) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

3) оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

4) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)

Нарисуй свою семью. Ответь на вопросы. (Приложение 4)



Каков состав твоей семьи?

Опиши свою семью. Какая она?

Какие повседневные заботы есть в твоей семье?

Ответы детей.

1. В моей семье есть мама, папа и кот Бегемот.
2. Моя семья самая лучшая, большая и дружная.
3. Повседневные заботы - мы каждое утро завтракаем вместе, я каждую неделю убираюсь в своей комнате. Мама всегда готовит вкусный ужин.

ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

Личностные УУД:

- 1) Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

Познавательные УУД (общеучебные):

- 1) анализ, синтез, сравнение,
- 2) понимание текстов, извлечение необходимой информации
- 3) подведение под понятие
- 4) моделирование, преобразование модели
- 5) использование знаково-символических средств
- 6) установление причинно-следственных связей
- 7) построение логической цепи рассуждений, выведение следствий
- 8) самостоятельное

8. Рефлексия
деятельности.

Учитель:
Ребята, я очень рада была с вами обсудить тему -
семья. Подскажите, какой вывод мы можем сделать
по теме семья?

Ответы детей.
Мы все сделали вывод, что семья это
очень важно, мы всегда должны
защищать и беречь свою семью.

создание алгоритмов
деятельности
9)выполнение
действий по алгоритму
10)доказательство
11) осознанное и
произвольное
построение
речевого
высказывания
Регулятивные УУД:
1)контроль, коррекция,
оценка

Личностные УУД:
1) положительное
отношение к учению, к
познавательной
деятельности;
2) желание
приобретать новые
знания,
совершенствовать
имеющиеся;
3) осознание своих
трудностей и
стремление к их
преодолению;

Регулятивные УУД:
1) саморегуляция как
способность к
мобилизации сил и
энергии, к волевому
усилию (к выбору в
ситуации
мотивационного
конфликта) и к
преодолению
препятствий;

Познавательные УУД
(общеучебные):

<p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>	<p><i>Учитель:</i> Ребята, наш класс это тоже семья и надеюсь вы будете беречь нашу школьную семью также как и свою дома. Спасибо вам большое за урок!</p>		<p>1) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>
-----------------------------------	--	--	---

**Все ответы детей реальны, опрошены ребята из класса 3Н, МАОУ СОШ №123*

Притча о счастливой семье

Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село.

Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди.

Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика, разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

СТО РАЗ ЛЮБОВЬ,
СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ,
СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ.

Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: "И все?"

- Да, - ответил старик - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:

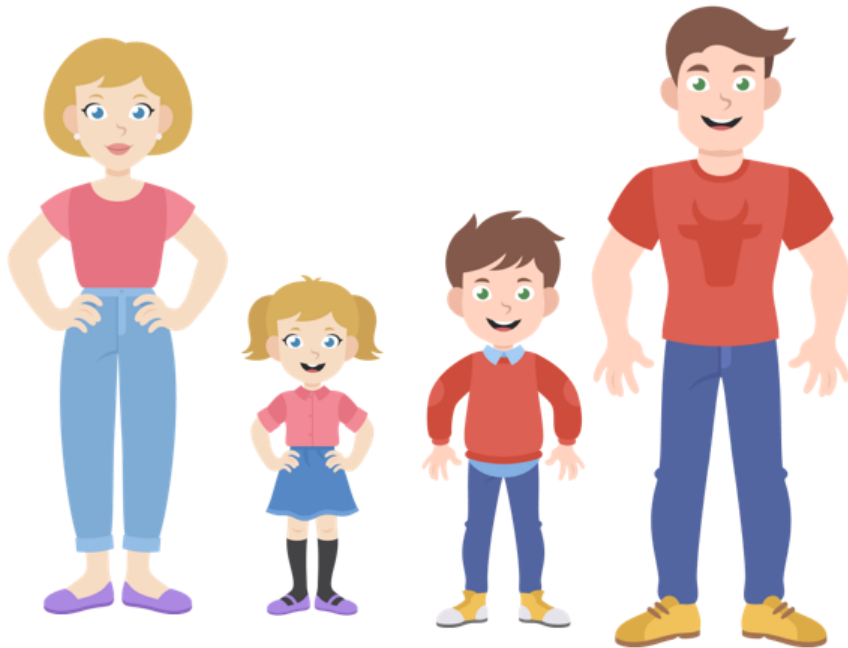
- И мира тоже.

Приложение 2

1. Запиши задания к кроссворду.

- 1. _____
- _____
- 2. _____
- _____
- 3. _____
- _____
- 4. _____
- _____
- 5. _____
- _____
- 6. _____
- _____

	2		3							6
1	д	я	д	я						у
	е		о							в
	д		с			5				а
	у	4	у	б	о	р	к			ж
	ш		г			о				е
	к					д				н
	а					и				и
						т				е
						е				
						л				
						и				



Застилать кровать

Складывать игрушки

Покупать продукты

Ругать детей

Плакать

Ремонтировать вещи

Обижать сестру

Вытирать пыль

Готовить

Мыть пол

Хвалить детей

Поливать цветы



Каков состав твоей семьи?

Опиши свою семью. Какая она?

Какие повседневные заботы есть в твоей семье?
