**Сценарий педсовета: "Профилактика буллинга в образовательной организации"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы**  | Профилактика буллинга, поиск путей предотвращения травли в образовательной среде |
| **Задачи**  | 1. Познакомить педагогический коллектив с понятием «Буллинг».
2. Обсудить причины его возникновения.
3. Выработать алгоритмы работы педагогов по профилактике буллинга в образовательном учреждении.
 |

**Содержание:**

1. **Вводная часть, просмотр видео материала (8 минут).**
2. **Основная часть (30 минут).**

**Теоретический аспект:**

**- понятие буллинг,**

**- виды буллинга,**

**- участники буллинга.**

**Практическая часть:**

**- групповое задание для педагогов «Психологический портрет»,**

**- кинотерапия,**

1. **Итоги педсовета 5 минут).**
2. **Рефлексия (2 минуты).**

**Вводная часть.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Поскольку я являюсь заместителем директора по правовому воспитанию, сегодня мы поговорим о профилактике.

Проведение упражнения «Белая ворона».

Прошу всех присутствующих встать в один большой круг. Сейчас один из участников на некоторое время станет не таким, как остальные. Есть желающие?

Вам предстоит делать обратное тому, что делает группа. А группа выполняет задания ведущего. Например, группа поднимает руки вверх, а «белая ворона» опускает руки вниз, группа приветствует ведущего, а «белая ворона» прощается с ним.

Вопрос группе:

- Как себя ощущает «»белая ворона»? Трудно быть не такой как все? Кто-то хочет помочь?

Затем появляется 2 «белые вороны ,когда к белой вороне присоединится половина участников, обеим группам предлагается обняться или пожать друг другу руки.

Займите, пожалуйста, Ваши места.

Кто себя ощущает «белой вороной» (н-р, новенькие в классе)

Изменилось ли ваше отношение к «белым воронам?

Наверное каждый в своей жизни встречался с ситуациями, в которых ученик (ребенок) становился объектом насмешек и унижений. Школьная травля часто продолжается по нескольку лет, а порой может длиться и до окончания школы. Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Просмотр видео материала

(<https://drive.google.com/drive/folders/1BNb1F8BJqhStNfJ6jaGka22-pXVCY7Tc> ).

**Какие мысли возникли при просмотре ролика? Какая ситуация здесь показана?**

**Основная часть**

**Теоретический аспект:**

Что же это за явление, в котором обучающегося называли раньше «не такой как все», «странный», «не от мира сего», а теперь жертвами буллинга?

Давайте познакомимся с понятием «буллинг».

**Буллинг (травля)** – преднамеренное систематически повторяющееся поведение, включающее неравенство силы власти. Школьный буллинг отличается своей жестокостью, непримиримостью. Буллинг не происходит, когда два человека с одинаковыми физическими возможностями часто спорят или борются, когда подзадоривание происходит в дружеской форме.

**Конфликт** – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Буллинг имеет следующие особенности:

Агрессивность - причинение страданий, унижение достоинства человека

Целенаправленность – нанесение физической и моральной боли производится преднамеренно и системно

Неравенство силы –

Психологический **буллинг** имеет несколько подвидов:

• вербальный **буллинг** – обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, насмешки, распространение обидных слухов, бесконечные замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации ребенка;

• невербальный **буллинг**– обидные жесты или действия (плевки в жертву либо в её направлении, показывания неприличных жестов);

• запугивание–использование постоянных угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки;

• изоляция–жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью детей или всем **классом**. С ребенком отказываются играть, дружить, гулять, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и другие мероприятия. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унизительными надписями на доске или в общественных местах;

• вымогательство – от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы путем угроз, шантажа, запугивания;

• повреждение и иные действия с имуществом–воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы;

• **кибербуллинг – оскорбление**, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных **изображений и фотографий**, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов, жертв **буллинга** снимают на видео и выкладывают в интернет).

* **Цель буллинга** – за агрессией скрыть свою неполноценность.

**В ситуации травли всегда есть:**

*"Агрессор"–* человек, который преследует и запугивает жертву.

"*Жертва*"– человек, который подвергается агрессии.

"*Защитник*" – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Агрессята» - люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

"*Сторонники*" – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

*"Наблюдатель"* – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет.

**Практическая часть:**

**Групповое задание для педагогов:** давайте поделимся на три группы, ваша задача определить типичные черты обучающихся, склонных становиться «агрессорами»буллинга, их жертвами, а также тех, кто становится сторонним наблюдателем.

***1 группа.*** «Психологический портрет буллера (агрессора)». Поведенческие особенности.

Эмоциональные особенности.

Социальное окружение.

***2 группа.*** «Психологический портрет жертвы буллинга». Поведенческие особенности.

Эмоциональные особенности.

 Социальное окружение.

***3 группа.*** «Психологический портрет свидетеля буллинга: «союзника» или «зрителя».

Поведенческие особенности.

Эмоциональные особенности.

Социальное окружение.

Самая действенная профилактическая работа по буллингу это работа с кино. **Кинотерапия.**

**Кинотерапия** - это просмотр популярных художественных кинофильмов с последующим обсуждением в группе. Всегда увлекательный творческий процесс самопознания в комфортной атмосфере и с беседой после фильма.
**Кинотерапия** - это творческий процесс самопознания, вслед за которым возникает возможность перехода к сознательной коррекции своих действий.
**Кинотерапия** помогает людям лучше понимать себя и окружающих, учит управлять своей жизнью.

**Структура восприятия фильма***(по В.Р. Шмидт).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Опыт** | **Я на месте героя** | **Герой на моем месте** |
| Восприятие и внимание (поведение героев, взаимоотношения, вербальные и невербальные сигналы, выражение отношения через поведение, переживания героев) | Как я понимаю чувства героя, по каким признакам я распознаю то или иное переживание героя? Разделяю ли я чувства героя или нет?Что я чувствую по поводу...(название того или иного эпизода)? | Кто мне нравится, а кто нет? С кем сравнивать себя не очень хочется?Герои, которые мне нравятся (или не нравятся), они чем-то похожи на меня или нет?Мои эмоции в отношении фильма, в какие моменты реальной жизни я испытывал сходные чувства? |
| Понимание поведения, рефлексия (осознание движущих сил героев) | Как герой понимает ситуацию в фильме, и как я понимаю ситуацию?Совпадает ли восприятие героя с мнением авторов фильма, и присутствует ли в фильме четкая позиция его создателей? | Почему именно с этими героями я сравниваю себя?Каковы побуждающие силы и ресурсы героев? Что в них такого, что и мне не помешало бы? Что мне никогда не приобрести? Могу ли я принять такое ограничение? |
| Исполнение задуманного (способ действия, окружение героев и роль окружения в достижении целей) | Какие приемы героев фильма меня привлекают?Какие действия героев обнаруживают проблемы, присущие и мне?Как герой меняет способы действия, и могу ли я измениться как он? | Какие проблемы моей жизни наиболее близки тематике фильма?Какие приемы героя фильма доступны и мне?Как герой смотрел бы на мои проблемы? |

Участникам педсовета предлагается к просмотру фрагмент из фильма «Чучело»

Работа в группах, анализ отрывка, обсуждение, результаты работы:

1 группа – Опыт

2 группа – Я на месте героя

3 группа – Герой на моем месте.

Уважаемые коллеги, давайте выработаем рекомендации по предотвращению буллинга.

Задание:

1 группа - рекомендации учителю по работе с «отверженными».

2 группа - рекомендации родителям (как помочь своему ребёнку не стать жертвой школьного буллинга?)

3 группа - рекомендации участникам ситуации «выход из ситуации буллинга»

Подведение итогов.

**Рефлексия.**

Предлагаю ценить свою деятельность на мероприятии с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного). Карточки данных цветов даны педагогам еще до мероприятия.



**Используемая литература:**

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.

**Интернет источники:**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/01/23/rabochaya-programma-profilaktiki-bullinga-kazhdyy>

<http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>

<https://www.b17.ru/article/22384/>

<http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>

<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

[https://педпроект.рф/хитровская-а-а-публикация/](https://педпроект.рф/%D1%85%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B0-%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/)

<https://infourok.ru/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-profilaktika-bullinga-v-detskom-kollektive-5410058.html>