

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №123»
г. Екатеринбург**

ПРИНЯТА

На заседании методического совета

МАОУ СОШ № 123

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ СОШ № 123

_____/Старикова О.В./

Приказ № ____ от _____ 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественнонаучной направленности

«Вокруг света»

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Нигаматьянова О. Р.

Педагог дополнительного
образования

2022

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений № 986,
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов.

Цель программы: формировать у обучающихся интерес к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов Земного шара.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- формировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;
- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- расширять географический кругозор младших школьников;
- воспитывать толерантное отношение к людям другой нации и особенностям их жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. становление ценностного отношения к своей Родине – России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. уважение к своему и другим народам;
4. восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;
5. бережное отношение к природе;
6. познавательный интерес.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- выбирать источник получения информации;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Коммуникативные УУД:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание;
- готовить небольшие публичные выступления;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

- получение географических знаний и умений школьниками;
- повышение интереса обучающихся к занятиям внеурочной деятельности, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно-полезной работе;
- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов;
- приобретение практических навыков работы с интернет-ресурсами.

Учащиеся должны знать:

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу освоения программы курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания воспитательных результатов традиционно используется диагностика уровня воспитанности обучающихся, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Занятия по программе «Вокруг света» являются одним из тех педагогических условий, которые способствуют повышению не только толерантности, но росту уровня воспитанности обучающихся в целом.

Основными показателями качества освоения программы является личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллектив и профессии в будущем; повышение самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; участие обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня.

Принципы:

1. Интерес.
2. Сотрудничество.
3. Доверие.
4. Неназидательность.

Методическое обеспечение

1. Географические карты, глобусы.
2. Видеоматериалы.
3. Компьютер, электронная доска, документ – камера.
4. Презентации.

Методы и приемы: наглядный (презентация), словесный (диалог), творческий, игровой.

Формы организации деятельности: кружок.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, викторина, практическое занятие.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности

«Вокруг света»- 68 часов

1 класс

Тематический план программы

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	1	Организация занятий по теме кружка. Требования по работе. Определение требований к деятельности учащихся в ходе реализации программы кружка
2.	Планета по имени Земля	5	Как возникла Земля. Земля – это планета, на которой мы живем. А когда и как родилась Земля? Как изучали люди свою Землю, и каких результатов добились? Почему говорят, что все изменилось в наших представлениях, ведь Земля осталась прежней?
3.	Планеты солнечной системы. Солнце. Луна.	4	Солнечная система - это система планет, в центре которой находится яркая звезда, источник энергии, тепла и света - Солнце. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля и Марс. Планеты гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. У планеты Земля есть свой верный спутник Луна. Откуда берутся времена года и части суток. Причиной смены времён года является наклон земной оси. Астрономически времена года разделены моментами летнего солнцестояния, осеннего равноденствия, зимнего солнцестояния и весеннего равноденствия.
4	Изображение Земли на картах и глобусе.	2	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки географии.

5	Стороны света. Компас.	4	Знакомство с компасом. Наша планета огромна. Именно поэтому можно заплутать, как говорится, в трех соснах. Чтобы такого не происходило, пожалуй, каждый должен знать о том, как определить стороны света. Самый надежный способ определения вашего местоположения относительно сторон света - это компас.
6	Ориентирование на местности.	4	история изобретения компаса - упражнения и движение на местности с компасом и без него - определение направлений, расстояний по плану местности и карте - ориентирование по местным признакам.
7	Материки.	9	Суша большая и маленькая. Материки – огромные части суши, разделяющие океаны. Материки Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка.
8	Земля – голубая планета. Океаны и моря нашей планеты.	4	Знакомство с мировыми океанами. Работа с картой мира и контурными картами. История образования Мирового океана, современные способы изучения морей и океанов; - определение по карте границ океанов, виды природных явлений, связанных с водой; - определение по карте океанов морских течений.
9	Природа Земли	5	Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

10	Рельеф нашей планеты. Равнины. Горы. Вулканы.	8	- современные гипотезы о происхождении гор на земле. - вулканы, гейзеры, горячие источники. - землетрясения. - разнообразие форм рельефа на Земле. - рельеф своей местности. Внутреннее строение Земли. Углубляясь в недра Земли мы будем знакомиться с ее внутренним строением, с методами ее исследования, узнаем, как устроена литосфера. Модель осадочных горных пород. Равнины. Горы. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Характерные особенности равнин и гор. Различия гор и равнин по высоте. Горы и равнины на территории России.
11	Полезные ископаемые.	2	Почему они так называются? Где люди берут полезные ископаемые и их роль в жизни человека. Добыча и использование. Свойства и характеристики.
12	Страны мира.	14	Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира.
13	Реки и озера.	6	крупнейшие реки Земли. - крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. - минеральные источники, их происхождение - карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера. - кристаллизация - воды суши своего края.
Итого:		68	

«Вокруг света» - 68 часов
2 класс

№ раздел а	Название раздела	Содержание курса	Формы организации внеурочной деятельност и	Виды организации внеурочной деятельности
1.	Введение.	Знакомство с планом работы	Беседа	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2	Путешествуе м по природным зонам мира.	Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальны е особенности	беседа и презентация.	Умение получать информацию на основе изучения карты,
3	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли	Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. Знакомство с океанами планеты Земля	викторина знатоков - океанологов, видео путешествие.	Ставить познавательну ю задачу, соотносить информацию из разных источников.
4	Знакомимся с великими реками и водопадами мира.	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек и	видео путешествие, беседа, презентация, викторина,	Умение сотрудничать с учителем и сверстниками

		водопадов в природе и для человека		
5	Путешествием по странам и материкам.	Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира	беседа, практикум, конкурс, видео путешествие, проектные работы учащихся.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
6	Туристические маршруты России.	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России	викторина, беседа, практикум, конкурс, видео путешествие, презентация, проектные работы учащихся.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

III. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1	Введение – 1 час.
	Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира – 2 часа
2	Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности
3	Природные зоны мира
	Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану – 7 часов

4	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Человечество и океан
5	Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана
6	Путешествие в глубины Тихого океана.
7	Тайны островов Тихого океана
8	Знакомство с Индийский океаном
9	Неизведанный Атлантический океан
10	Познаём Северно-Ледовитый океан
	Тема 3. Знакомимся с великими реками и водопадами мира – 14 часов
11	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки
12	Значение рек и водопадов в природе и для человека
13	Величайшие реки мира
14	Амазонка – великая река мира
15	Путешествие по Меконгу
16	Окаванго – загадочная река Африки
17	Колорадо – река застывшего камня
18	Нил - священная река
19	Реки России
20	Днепр-от истока до устья
21	Величайшие водопады мира и России
22	Мое путешествие по великой реке мира (по выбору учащегося)
23	Мое путешествие по великой реке мира (по выбору учащегося)
24	Река моего края
	Тема 4. Путешествуем по странам и материкам – 25 часов
25	Формирование современного облика суши
26	Материки и страны

27	Народы мира
28	Величайшие горы и вулканы земного шара
29	Как умею работать с географической картой
30	Путешествие по «Старому Свету»
31	Экскурсия по таинственной Азии
32	Путешествие в «Новый Свет»
33	Жемчужины Австралии и Океании
34	Дикая Африка
35	Снежная Антарктида
36	«Семь чудес света»
37	Мировые экологические проблемы человечества
38	Этот континент меня удивил
39	Эти уникальные животные требуют защиты человека.
40	Великие пустыни
41	Саудовская Аравия-страна бедуинов-кочевников
42	Анды
43	Путешествие в Южную Америку
44	В джунглях Амазонии
45	Непознанная Боливия
46	По Северной Америке
47	Страна, в которой я мечтаю побывать
48	Страна, в которой я мечтаю побывать
49	Как живут папуасы
50	Чем гордятся французы
	Тема 5. Туристические маршруты России – 18 часов
52	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России
53	Составление и обзор географической карты «Природные уникумы моей Родины»
54	Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер

55	Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ
56	Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы
57	Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал
58	Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири
59	Знакомимся с природными красотами России: Непокойная Камчатка
60	«Семь чудес света» моей Родины
61	Старинные русские города Псков, Смоленск, Новгород.
62	Золотое кольцо России
63	Старинные русские города. Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль-Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов – на – Дону
64	Как я знаю свою Родину
65	Мои кроссворды и викторины по географии.
66	В этих местах я побывал(а).
67	Промежуточная аттестация – выставка проектов.
68	Итоговое занятие

Темы индивидуальных и групповых проектных работ.

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Страна, в которой я мечтаю побывать.
3. Мировые экологические проблемы человечества.
4. Этот континент меня удивил.
5. Эти уникальные животные требуют защиты человека.
6. Мои кроссворды и викторины по географии.
7. В этих местах я побывал(а).
8. «Семь чудес света» моей Родины.
9. Мое путешествие по великой реке мира

Ожидаемые результаты:

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с получением новых знаний. В результате многообразия используемых форм, методов и средств в целях успешного решения поставленных задач, создаются благоприятные условия для активизации мыслительной деятельности, оживление работы учащихся в изучении и закреплении новых знаний. Открываются возможности для развития у подростков творческо-исследовательского подхода к делу, поиска данных для решения поставленной задачи, развитию любознательности, расширению общего кругозора учащихся. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном кружке игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2015г. 2.	1
2	Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2013г.	1
3	О.В. Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2013г.	1
4	«Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов.Энциклопедия», 1988г.	1

5	И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.	1
6	География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям	1
2. Печатные пособия		
1	Географическая карта мира.	1
2	Контурные карты	15
3. Технические средства обучения		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Мультимедийный комплекс.	1
3.	Принтер.	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Интернет-ресурс: http://stranamasterov.ru	
2	Звуки природы. Сборник музыкальных произведений.	
3	Готовые презентации к занятиям.	
4	Видео уроки.	
5. Оборудование кабинета (-ов)		
1.	Учительский стол, стул.	1
2.	Ученические столы, стулья.	15, 30
3.	Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.	2
4.	Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.	2
5.	Компас	
6.	Глобус	1
7.	Коллекция природных ископаемых.	