

## 1.1. Русский язык

### 1. Пояснительная записка

#### к рабочей программе по русскому языку

*Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1, 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.*

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

*Цель реализации* адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия,

дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Работа на коррекционных занятиях строится по следующим правилам:

- подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся;
- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.**

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;



с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### Формируемые УУД

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических

норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).  
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.



Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2 класс

Дата (месяц, четверть)	№ учебного занятия	Темы, входящие в разделы примерной программы. Содержание	Часы	Формы контроля результата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 четверть, сентябрь	1 - 2	Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различны- ми методами познания языка: наблюдение, анализ	1	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовател ьская работа	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка
1-2 четверть, сентябрь - октябрь	3 - 9	<b>Фонетика и графика</b> Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и	6	Фронтальн ый опрос, практическ ая работа, групповая работа,	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе

	<p>букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b>; согласный звук [й']</p> <p>и гласный звук [и]. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характери-стика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный</p>	<p>контрольна я работа, исследоват ельская работа</p>	<p>которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра- соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (<i>и́рис</i> — <i>ири́с</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смыслоразличительной</p>
--	---	---	--

		<p>твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>			<p>функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й].</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Использование небуквен-ных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>		<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску</p>
--	--	--	--	--

					предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)
2-3 четверть, ноябрь - февраль	10 - 21	<b>Орфоэпия</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном	

		решения практических задач			году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
3 четверть, февраль - март	22 - 26	<p><b>Лексика</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	10	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с</p>

				<p>помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p>
--	--	--	--	--



				<p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в</p>
--	--	--	--	---

					<p>предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова</p>
3-4 четверть, март - май	27 - 34	<b>Состав слова (морфемика)</b> Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки	14	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа,	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание

		<p>однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>		<p>контрольная работа, исследовательская работа</p>	<p>предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним</p> <p>в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение</p>
--	--	--	--	---

				<p>слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с</p>
--	--	--	--	--

					<p>одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>
4 четверть, май		<p><b>Морфология</b></p> <p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление):</p>	19	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте</p>

		<p>общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>		<p>слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости</p>
--	--	--	--	---

				<p>от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p>
--	--	--	--	--



					Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки
4 четверть, май		<p><b>Синтаксис</b></p> <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p>	8	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся</p>

		<p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>			<p>знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций,</p>
4 четверть, май		<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Повторение правил право-писания, изученных</p> <p>в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);</p>	50	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на</p>

		<p>гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при</p>		<p>основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение</p>
--	--	---	--	--

		<p>проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный мягкий знак;</li> <li>• сочетания <i>чт, щн, нч</i>;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>• раздельное написание</li> </ul>			<p>правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>предлогов с именами существительными</p>		<p>порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и</p>
--	--	---	--	---

				<p>проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы</p>
--	--	--	--	--

<p>4 четверть, май</p>	<p><b>Развитие речи</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему</p>	<p>30</p>	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать,</p>
--------------------------------	--	-----------	---	--



		<p>решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>			<p>поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста:</p> <p>развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>			<p>в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров</p>
--	--	--	--	--

				<p>текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли</p>
--	--	--	--	---

				<p>текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текстов- писания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов- описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом- повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов- повествований с текстам- описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом -рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста -рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра</p>
--	--	--	--	---

				<p>поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>
--	--	--	--	--



№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
<b>Тема 1. Синтаксис.</b>		<b>18</b>	
1.	Язык и речь. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом.	1	
2.	Виды речевой деятельности человека.	1	
3.	Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.	1	
4.	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1	
5.	Текст. Последовательность частей текста (абзацев)	1	
6.	Обобщение знаний о тексте. Контрольное списывание.	1	
7.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	
8.	Различение предложений по цели высказывания.	1	
9.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
10.	Входной диктант.	1	
11.	Анализ ошибок. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
12.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
13.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
14.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
16.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста-описания по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
17.	Анализ ошибок. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1	
18.	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
<b>Тема 2. Лексика.</b>		<b>8</b>	
19.	Понимание слова как единства звучания и значения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
20.	Лексическое значение слова.	1	
21.	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
22.	Представление о прямом и переносном значении.	1	

23.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
24.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
25.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
26.	Анализ работ. Использование в текстах синонимов и антонимов.	1	
	<b>Тема 3. Состав слова (морфемика)</b>	<b>5</b>	
27.	Овладение понятием однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
28.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	1	
29.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
30.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	1	
31.	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова».	1	
	<b>Тема 4. Фонетика и орфоэпия. Графика.</b>	<b>11</b>	
32.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
33.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
34.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
35.	Деление слов на слоги. Перенос слов. Применение правил переноса слов.	1	
36.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по предложенному плану.	1	
37.	Различение звуков и букв.	1	
38.	Русский алфавит. Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
39.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по предложенному плану.	1	
40.	Анализ работ. Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
41.	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный.	1	
42.	<i>Развитие речи.</i> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.	1	
	<b>Тема 5. Орфография.</b>	<b>14</b>	
43.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
44.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	

45.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
46.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
47.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
48.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
49.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
50.	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне.	1	
51.	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	
52.	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	
53.	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	
54.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	
55.	Анализ ошибок Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	
56.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины.	1	
	<b>Тема 6. Графика.</b>	<b>11</b>	
57.	Анализ работ. Согласные звуки.	1	
58.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Корректировка порядка предложений.	1	
59.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
60.	Слова с удвоенными согласными.	1	
61.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста - повествования по репродукции картины и опорным словам.	1	
62.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	
63.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	
64.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
65.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
66.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром письма. Проект «Пишем письмо».	1	
67.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак».	1	
	<b>Тема 7. Орфография.</b>	<b>29</b>	
68.	Анализ работ. Применение правил написания сочетаний: чк, чн, чт, щн, нч.	1	
69.	Применение правил написания сочетаний: чк, чн, чт, щн, нч.	1	

70.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	
71.	Анализ работ. Проект «Рифма».	1	
72.	Применение правил правописания сочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
73.	Применение правил правописания сочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
74.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
75.	Анализ ошибок. Различение звонких и глухих звуков.	1	
76.	Различение звонких и глухих звуков.	1	
77.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
78.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
79.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
80.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
81.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
82.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
83.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
84.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
85.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
86.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
87.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
88.	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
89.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
90.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1	
91.	Анализ ошибок. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
92.	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1	
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1	
94.	Применение правил правописания разделительного мягкого знака.	1	
95.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста - повествования по предложенному плану.	1	

96.	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1	
	<b>Тема 8. Морфология.</b>	<b>58</b>	
97.	Части речи.	1	
98.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
99.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
100.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?».	1	
101.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
102.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
103.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
104.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
105.	Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах собственных.	1	
106.	Прописная буква в именах собственных.	1	
107.	Применение правил правописания прописной буквы в именах собственных.	1	
108.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания по репродукции картины.	1	
109.	Изменение существительных по числам.	1	
110.	Изменение существительных по числам.	1	
111.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
112.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
113.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
114.	Анализ ошибок. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
115.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
116.	Анализ ошибок. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
117.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
118.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по репродукции картины художника.	1	
119.	Анализ ошибок. Изменение глаголов по числам.	1	
120.	Изменение глаголов по числам.	1	
121.	Изменение глаголов по числам.	1	

122.	Правописание частицы не с глаголом.	1	
123.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
124.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Корректирование порядка предложений.	1	
125.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
126.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1	
127.	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	
128.	Анализ ошибок. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
129.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
130.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
131.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
133.	Контрольное списывание.	1	
134.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
135.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
137.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
138.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
139.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
140.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
141.	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1	
142.	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1	
143.	<i>Развитие речи.</i> Корректирование заданного текста с повторяющимися именами существительными.	1	
144.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1	
145.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста-рассуждения.	1	
146.	Проверочный диктант по теме «Местоимение».	1	
147.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	
148.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	
149.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
150.	Правописание предлогов с другими словами.	1	
151.	<i>Развитие речи.</i> Корректирование текста-повествования.	1	

152.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
153.	Анализ ошибок. Развитие речи.	1	
154.	Проект «В словари — за частями речи!».	1	
	<b>Тема 9. Повторение изученного во 2 классе</b>	<b>16</b>	
155.	Повторение по теме «Синтаксис».	1	
156.	Повторение по теме «Лексика».	1	
157.	Повторение по теме «Текст».	1	
158.	Контрольное списывание.	1	
159.	Повторение по теме «Части речи».	1	
160.	Части речи.	1	
161.	Обобщение по теме «Части речи».	1	
162.	Повторение по теме «Графика».	1	
163.	Обобщение по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	
164.	Итоговая контрольная работа.	1	
165.	Анализ ошибок. Повторение и закрепление изученного материала.	1	
166.	Применение изученных правил правописания: непроверяемые написания.	1	
167.	Применение изученных правил правописания: безударная гласная в корне слова.	1	
168.	Применение изученных правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
169.	Применение изученных правил правописания: буквосочетания <i>чн, чк, щн</i> .	1	
170.	Применение изученных правил правописания: буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	

## 3 класс

Дата (месяц, четверть )	№ учебно го заняти я	Темы, входящие в разделы примерной программы. Содержание	Часы	Формы контроля результата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1-2 четверть	1 - 20	Сведения о русском языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны- ми методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент Фонетика и графика Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого	20	Фронтальн ый опрос, практическ ая работа, групповая работа, контрольна я работа, исследоват ельская работа	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Феде- рации». Рассказ- пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать



		<p>и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>		<p>ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини- эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением</p>
--	--	--	--	---

		<p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p> <p>Лексика</p> <p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p> <p>Устаревшие слова (ознакомление)</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>			<p>различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>		<p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра- соревнование «Где поставить ударение»</p> <p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в</p>
--	--	--	--	---

					<p>процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно-го чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с</p>
--	--	--	--	--

				<p>омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление</p>
--	--	--	--	--



				<p>приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>
--	--	--	--	--

<p>1-2 четверть, сентябрь - октябрь</p>	<p>21-76</p>	<p><b>Морфология</b> Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и средне-го рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее</p>	<p>56</p>	<p>Фронтальн ый опрос, практическ ая работа, групповая работа, контрольна я работа, исследоват ельская работа</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p>
---	--------------	--	-----------	---	---

		<p>значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма</p>		<p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление</p>
--	--	--	--	--

		<p>глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Предложение.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p>			<p>найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа:</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> и без союзов</p>		<p>корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p> <p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа:</p>
--	--	--	--	---

				<p>выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная</p>
--	--	--	--	---

					на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий
2-3 четверть, ноябрь - февраль	77-127	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование</p>	50	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов,</p>



		<p>орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительный твёрдый знак;</li> <li>• произносимые согласные в корне слова;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> </ul> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён</li> </ul>			<p>написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p>
--	--	--	--	--	--

		прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами			Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
3 четверть, февраль - март	128-158	<b>Развитие речи</b> Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и	30	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение

	<p>др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой</p>		<p>я работа, исследовательская работа</p>	<p>задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p>
--	---	--	---	--

		<p>работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:</p> <p>признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>.</p>		<p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p>
--	--	--	--	--

					<p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p>
4 четверть, май	159-170	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование,	12	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих

		<p>описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение</p>		<p>работа, контрольная работа, исследовательская работа</p>	<p>приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p>
--	--	--	--	---	--

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
<b>Тема 1. Синтаксис.</b>		<b>16</b>	
1.	Наша речь. Виды речи. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку.	1	
2.	Наша речь и наш язык. . Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основа национального самосознания. Входная диагностическая работа.	1	
3.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> . Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	
4.	<i>Развитие речи</i> . Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
5.	Предложение. Последовательность предложений в тексте. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	
7.	Различение предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
8.	Предложения с обращением. Словарный диктант.	1	
9.	<i>Развитие речи</i> . Обучающее изложение. Составление рассказа по рисунку.	1	
10.	Состав предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
11.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
12.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
13.	Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений.	1	
14.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
15.	Словосочетание.	1	
16.	<i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
<b>Тема 2. Лексика. Морфология.</b>		<b>11</b>	
17.	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
18.	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
19.	Омонимы. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы.	1	

22.	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное) Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
23.	Части речи.	1	
24.	Имя существительное.	1	
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
26.	Имя числительное.	1	
27.	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
28.	Однокоренные слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
	<b>Тема 3. Фонетика и орфоэпия. Графика.</b>	<b>8</b>	
29.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
30.	Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый-мягкий, парный-непарный.	1	
31.	Различение звонких и глухих звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий-глухой, парный-непарный.	1	
32.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
33.	Различение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Словарный диктант.	1	
34.	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение содержания прослушанного текста (выборочное).	1	
35.	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	
36.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	
	<b>Тема 4. Состав слова (морфемика)</b>	<b>16</b>	
37.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	1	
38.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	1	
39.	Контрольное списывание.	1	
40.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах окончания.	1	
41.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах окончания.	1	
42.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	1	
43.	Работа над ошибками. Представление о значении приставки.	1	
44.	Значение приставок. Выделение в словах приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	



45.	Значение приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Выделение в словах приставок.	1	
46.	Представление о значении суффиксов. Выделение в словах суффиксов.1	1	
47.	Значение суффиксов. Выделение в словах суффиксов.	1	
48.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
49.	Анализ сочинений. Основа слова.	1	
50.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
51.	Работа над ошибками. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.	1	
52.	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».	1	
	<b>Тема 5. Орфография.</b>	<b>29</b>	
53.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости.	1	
54.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
55.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
56.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.		
57.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
58.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
59.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
60.	Применение правил написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
61.	Применение правил написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
62.	Применение правил написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
63.	Контрольное списывание.	1	
64.	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные. Применение правил написания произносимых согласных.	1	
65.	Применение правил написания произносимых согласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с произносимыми согласными.	1	
66.	Слова с удвоенными согласными. Применение правил написания удвоенных согласных. Использование орфографического словаря.	1	
67.	Применение правил написания удвоенных согласных. Использование орфографического словаря.	1	
68.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-повествование по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	

69.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	
70.	Работа над ошибками. Написание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	1	
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
72.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
73.	Правописание приставок.	1	
74.	Отличие предлогов от приставок. Словарный диктант.	1	
75.	Отличие предлогов от приставок.	1	
76.	Отличие предлогов от приставок.	1	
77.	Отличие предлогов от приставок.	1	
78.	Промежуточная диагностическая работа.	1	
79.	Применение правил написания разделительного твёрдого знака (ь).	1	
80.	Применение правил написания разделительного твёрдого знака (ь).	1	
81.	Применение правил написания разделительного твёрдого знака (ь).	1	
82.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
	<b>Тема 6. Части речи</b>	<b>76</b>	
83.	Работа над ошибками. Части речи.	1	
84.	Имя существительное как часть речи.	1	
85.	Начальная форма имени существительного.	1	
86.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
87.	Устаревшие слова.	1	
88.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
89.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
90.	Контрольное списывание.	1	
91.	Изменение существительных по числам. Проект «Тайна имени».	1	
92.	Изменение существительных по числам	1	
93.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.		
94.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
95.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
96.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
97.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
98.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	

99.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	
100.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
101.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов.	1	
102.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
103.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж.	1	
104.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
105.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1	
106.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж.	1	
107.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж.	1	
108.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж.	1	
109.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа. Использование в тексте синонимов и антонимов.	1	
110.	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени существительного.	1	
111.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	
112.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Выражение собственного мнения, его аргументация. Проект «Зимняя страничка».	1	
113.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	
114.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
116.	Сложные имена прилагательные.	1	
117.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	
118.	<i>Развитие речи.</i> Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
122.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
123.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	

124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
125.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
127.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1	
129.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
130.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
131.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
132.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
133.	Работа над ошибками. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Общее представление о местоимении.	1	
134.	Личные местоимения 3-го лица.	1	
135.	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	
136.	Морфологический разбор местоимения.	1	
137.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
138.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
139.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
140.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
141.	<i>Развитие речи.</i> Создание текста по предложенному плану.	1	
142.	Неопределенная форма глагола.	1	
143.	Неопределенная форма глагола.	1	
144.	Изменение глаголов по числам.	1	
145.	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Корректировка порядка предложений в тексте.	1	
146.	Изменение глаголов по временам.	1	
147.	Изменение глаголов по временам.	1	
148.	Изменение глаголов по временам.	1	
149.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
150.	Изменение глаголов по временам.	1	
151.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
152.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	
153.	Применение правил написания НЕ с глаголами.	1	
154.	Применение правил написания НЕ с глаголами.	1	
155.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
156.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
157.	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке». Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение).	1	
158.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	

	<b>Тема 7. Повторение изученного в 3 классе</b>	<b>14</b>	
159.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	
160.	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.	1	
161.	Повторение по теме «Части речи».	1	
162.	Контрольный диктант по теме «Части Речи».	1	
163.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
164.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по предложенному плану.	1	
165.	Контрольное списывание.	1	
166.	Итоговая диагностическая работа.	1	
167.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
168.	Повторение по теме «Изменение имён существительных по падежам».	1	
169.	Повторение по теме «Части речи».	1	
170.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова (в корне, в суффиксе)».	1	

4 класс (4 часа в неделю)

Дата (месяц, четверть )	№ учебно го занятия	Темы, входящие в разделы примерной программы. Содержание	Часы	Формы контроля результата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 четверть	1 - 27	<p><b>Сведения о русском языке</b>                      Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект</p> <p><b>Фонетика и графика</b>                      Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова</p> <p><b>Орфоэпия</b>                      Правильная интонация в процессе</p>	27	Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка</p>

		<p>говорения и чтения.  Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>			<p>международного общения.  Обсуждение возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса  Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».  Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочесть его</p>
--	--	--	--	---



					<p>всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра- соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>
1-2 четверть	28-55	<p><b>Лексика</b></p> <p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p>	27	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа,</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ</p>

		<p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p> <p><b>Состав слова</b></p> <p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми-ми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</p>		<p>исследовательская работа</p>	<p>уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p> <p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным</p>
--	--	---	--	---------------------------------	--

					<p>признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>
2-3 четверть	56-82	<p><b>Морфология</b></p> <p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное.</p>	27	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа, исследовательская работа</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором</p>

		<p>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения.</p> <p>Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>			<p>основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>		<p>грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение</p>
--	--	--	--	--

				<p>грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы,</p>
--	--	--	--	---

					<p>дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
3 -4 четверть	83-109	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Формирование орфографической</p>	27	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа,</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов</p>

	<p>зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме</li> </ul>		<p>исследовательская работа</p>	<p>применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными</p>
--	---	--	---------------------------------	---



		<p>существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> </ul> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> </ul> <p>знаки препинания в предложениях с одно-родными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без</p>			<p>правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью послеслов автора</p>			<p>числе на электрон-ном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
4 четверть	110-136	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Повторение и продолжение работы, начатой</p> <p>в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения</p>	27	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, групповая работа, контрольная работа,</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и</p>

	<p>(письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение.</p> <p>Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование</p>		<p>исследовательская работа</p>	<p>нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и</p>
--	--	--	---------------------------------	--

		<p>простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>			<p>сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>
--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
<b>Тема 1. Синтаксис.</b>		<b>17</b>	
1.	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	
2.	Текст. План текста. Типы текстов.	1	
3.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
4.	Анализ изложения. Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	
5.	Различие предложений по цели высказывания и по интонации. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
6.	Практическое овладение диалоговой формой речи. Обращение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой).	1	
7.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	
8.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
9.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
10.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
11.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п).	1	
14.	Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
16.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
17.	Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения».	1	
<b>Тема 2. Лексика и состав слова (морфемика)</b>		<b>10</b>	
18.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	

20.	Синонимы, антонимы, омонимы. Использование в текстах синонимов и антонимов.	1	
21.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по рисунку и фразеологизму.	1	
22.	Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки и суффикса. Однокоренные слова. Корень слова.	1	
23.	Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
24.	Применение правил правописания гласных и согласных в корнях слов.	1	
25.	Применение правил правописания гласных и согласных в корнях слов.	1	
26.	Правописание приставок и суффиксов	1	
27.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1	
	<b>Тема 3. Морфология. Орфография.</b>	<b>99</b>	
28.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
29.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
30.	Имя числительное. Глагол.	1	
31.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
32.	Правописание наречий.	1	
33.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
34.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	
35.	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.	1	
36.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей одушевленных и неодушевленных имён существительных.	1	
37.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
38.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
39.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. 1-е склонение имён существительных.	1	
40.	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.	1	
41.	Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению.	1	

42.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
43.	Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению имён существительных.	1	
44.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
45.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.	1	
46.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	
47.	Безударные падежные окончания имен существительных. Применение правил написания окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже.	1	
48.	Применение правил написания окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
49.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
50.	Применение правил написания окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
51.	Применение правил написания безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
52.	Применение правил написания безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
53.	Применение правил написания окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
54.	Применение правил написания окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
55.	Применение правил написания в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
56.	Применение правил написания безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
57.	Применение правил написания безударных падежных окончаний имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
58.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	
59.	Анализ контрольного диктанта. Применение правил написания безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
60.	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	

61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
62.	Применение правил написания окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Морфологический разбор имени существительного.	1	
64.	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение прослушанного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
65.	Анализ изложения. Применение правил написания падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
66.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1	
67.	Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
68.	Применение правил написания падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты «Говорите правильно!»	1	
69.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имен прилагательных.	1	
70.	Изменение прилагательных по родам, числам.	1	
71.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
72.	Изменение прилагательных по падежам в единственном числе.	1	
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Безударные окончания имен прилагательных.	1	
74.	Применение правил написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
75.	Применение правил написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
76.	Применение правил написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
77.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
78.	Применение правил написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
79.	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	



80.	Анализ изложения. Применение правил написания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1	
81.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
84.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
85.	Применение правил написания в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
86.	<i>Развитие речи.</i> Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану.	1	
87.	Анализ изложения. Применение правил написания падежных окончаний имён прилагательных.	1	
88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
89.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
90.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
91.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
93.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
94.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
95.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	
96.	Местоимение как часть речи.	1	
97.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
98.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога. Сочинение-повествование.	1	
99.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
100.	Склонение личных местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений. Обобщение по теме. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравления. Корректирование заданного текста с учетом точности,	1	

	правильности, богатства и выразительности письменной речи.		
101.	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».	1	
102.	Анализ диктанта. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
103.	Изменение глаголов по временам.	1	
104.	Неопределённая форма глагола.	1	
105.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
106.	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	
108.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста по предложенному плану. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	
109.	Способы определения I и II спряжения глаголов настоящего времени.	1	
110.	Способы определения I и II спряжения глаголов будущего времени.	1	
111.	Способы определения I и II спряжения глаголов. Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1	
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание.	1	
115.	Возвратные глаголы.	1	
116.	Применение написания мягкого знака в глаголах в сочетании –ться.	1	
117.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по предложенному плану. Формирование орфографической зоркости, использование различных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
118.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
119.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
120.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
121.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
122.	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
123.	Обобщение по теме «Глагол».	1	
124.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	

125.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	1	
126.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	1	
	<b>Тема 4. Повторение изученного в 4 классе</b>	<b>10</b>	
127.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Язык. Речь. Текст».	1	
128.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	
129.	Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1	
130.	Повторение по теме «Состав слова».	1	
131.	Повторение по теме «Части речи».	1	
132.	Повторение по теме «Части речи».	1	
133.	Части речи.	1	
134.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
135.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Части речи».	1	
136.	Итоговая контрольная работа.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Старикова Ольга Валентиновна

Действителен с 23.06.2022 по 23.06.2023